

MODUL AJAR AQIDAH (IMAN KEPADA NABI DAN RASUL ALLAH SWT)



A. Informasi Umum

Kode Modul Ajar	Aqidah (Iman kepada Nabi dan Rasul)
Penyusun/Tahun	Kelompok 2 / 2025
Kelas/Fase Capaian	VIII / Fase D
Domain/Topik	Iman Kepada Nabi dan Rasul
Alokasi Waktu	3 jam pelajaran (120 menit)
Pertemuan Ke-	2
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, bernalar kritis dan gotong royong
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	o Regular/tipikal
Model Pembelajaran	o <i>Problem Based Learning</i>
Pendekatan/ Mode Pembelajaran	Culturally Responsive Teaching (CRT) - Tatap Muka



B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

- Menjelaskan Iman Kepada Nabi dan Rasul dengan pemahaman yang mendalam dan aplikatif dalam konteks kehidupan nyata.
- Menerapkan dalam kehidupan sehari – hari sifat wajib para nabi dan Rasul.

Pertanyaan Pemantik

Mindful Learning:

- Apakah Ananda mengetahui makna iman kepada nabi dan rasul?
- Mengapa kita harus beriman kepada Nabi dan Rasul Allah SWT?

Meaningful Learning:

- Apa yang akan terjadi jika kita tidak beriman kepada Nabi dan Rasul?
- Bagaimana cara mengaplikasikan sifat – sifat Nabi dan Rasul dalam kehidupan sehari – hari kita?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik untuk pemetaan dan merancang strategi pembelajaran pada peserta didik sebelum pembelajaran
(asesmen diagnostik non kognitif dan asesmen diagnostik kognitif)

Jenis	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen
Asesmen Diagnostik	Diagnostik Non Kognitif	Tes tulis (angket gaya belajar)	Rubrik
	Diagnostik Kognitif	Tes tulis	Rubrik
Asesmen Formatif	Sikap (afektif)	Observasi	Rubrik
	Asesmen Formatif (kognitif)	Tes tulis Studi Kasus	Rubrik
	Keterampilan (Psikomotor)	Kinerja	Rubrik

2. Guru mempersiapkan materi pengantar makna Iman kepada Nabi dan Rasul melalui bahan tayang (power point), video dan artikel. Gaya belajar visual menggunakan media belajar power point, gaya belajar kinestetik menggunakan media belajar buku digital atau artikel, gaya auditory menggunakan media pembelajaran video (sesuai gaya belajar peserta didik) (**diferensiasi konten dan penerapan TPACK**)

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam
- Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik apabila ada yang tidak hadir.
- Guru membuka pembelajaran dengan pertanyaan reflektif yang mengundang siswa untuk merenung tentang pengalaman pribadi mereka terkait Iman Kepada Nabi dan Rasul. “Coba pikirkan sejenak, sudah seberapa yakin dan kuat akan iman mu kepada Nabi dan Rasul? Apa yang anda harapkan pada pembelajaran hari ini” (**Mindful Learning**)
- Guru mengajak murid untuk menyatakan perasaan mereka hari ini dan memastikan mereka siap belajar. (**PSE kesadaran diri**)
- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik sebagai cara untuk mendapatkan penguatan kompetensi awal peserta didik. (**Apersepsi**)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai

2. Kegiatan Inti (70 menit)

Fase 1. Orientasi Masalah

- Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan memberi rangsangan kepada peserta didik tentang pentingnya Iman kepada Nabi dan Rasul pada video Youtube pada lampiran 1 dan artikel pada lampiran 2, sesuai gaya belajar siswa dan menanyakan jika ada yang masih mengalami kesulitan pemahaman materi (**Diferensiasi konten**) (**meaningful learning**)
- Peserta didik diberikan permasalahan yang akan dipecahkan secara berkelompok. Permasalahan “Siapa saja Nabi dan Rasul yang wajib kita imani, bagaimana penjelasannya ” pada lampiran 3 (**Culturally responsive teaching (CRT)**)

- c. Siswa diajak untuk berpikir kritis dan menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata. Misalnya, siswa mengetahui sifat mulia para nabi, padahal mereka pun sama hal nya dengan kita yakni seorang manusia yang berinteraksi antar manusia. Lantas mengapakan dari contoh sifat mulia Para Nabi dan Rasul tidak bisa kita tiru dalam kehhidupan sehari – hari. (**Meaningful Learning**)

Fase 2. Mengorganisasi Peserta didik

- a. Peserta didik dibagi dalam kelompok terbatas yaitu dengan dibagi 4 kelompok.
- b. Peserta didik bersama kelompoknya diminta untuk **mendiskusikan Silsilah para Nabi** yang dipelajari. Mereka diminta untuk berpikir tentang Awal mula Nabi turun di Muka Bumi dan mengestafetkan tugas kenabiannya kepada Para Nabi lainnya hingga kepada Rasulullah SAW. (**Bernalar kritis**)
- c. Peserta didik dalam kelompok akan membuat hasil diskusi berdasarkan Studi Kasus yang akan dipresentasikan di depan kelas menggunakan media yang dipilih oleh siswa, bisa melalui power point atau poster atau lainnya. **penerapan praktis** dari materi yang telah diajarkan. (**Diferensiasi produk**) (**PSE Keterampilan Relasi**) (**joyful learning**)
- d. Peserta didik melakukan diskusi pengerjaan pertanyaan di studi kasus selama 20 menit (**mandiri dan bernalar kritis**)

Fase 3. Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat proses diskusi peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan siswa/kelompok dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dicapai sesuai dengan tagihan yg guru harapkan dari peserta didik sesuai minat peserta didik, pada hasil diskusi siswa menjawab 4 pertanyaan pada Studi Kasus (**Diferensiasi produk**)
- c. Guru memberikan bimbingan personal kepada siswa yang mengalami kesulitan atau membutuhkan klarifikasi lebih lanjut, sambil menghargai usaha mereka dalam mencari solusi. (**mindful learning**)
- d. Guru melakukan penilaian sikap selama proses diskusi berlangsung

Fase 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan peserta didik/kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan antusias. Mereka bisa memilih media yang paling mereka sukai untuk menyampaikan hasil presentasi mereka, yang dapat meningkatkan kreativitas dan motivasi siswa. (**joyful learning**) (**Diferensiasi proses**)(**Comunication**)
- b. Peserta didik/kelompok lain diminta menanggapi dan memberikan argumen apa yang dipresentasikan.

Fase 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik/kelompok yang telah dengan sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru meminta siswa untuk merefleksikan proses yang telah mereka lakukan dalam menyelesaikan masalah. Pertanyaan reflektif seperti: “Apa yang sudah Anda pelajari dari diskusi ini?” atau “Bagaimana cara Anda bisa mengaplikasikan pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari?” akan membantu siswa untuk menyadari perkembangan pemahaman mereka. (**mindful learning**)
- c. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang memerlukan penguatan/kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan (lampiran 4). Guru mengajak siswa untuk refleksi bersama, membahas pemahaman mereka tentang Iman Kepada Nabi dan Rasul Allah SWT. dan bagaimana mereka dapat mengaplikasikan Akhlak Mulia Para Nabi dalam kehidupan sehari - harinya. (**mandiri**) (**meaningful learning**)
- b. Guru mengonfirmasi masalah yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu pembuatan dokumen dalam pengelolaan dana kas kecil.

Rencana Asesmen

- **Asesmen Kognitif:** Tes tulis yang menguji pemahaman mendalam siswa mengenai makna iman kepada Nabi dan Rasul.
- **Asesmen Sikap:** Observasi untuk menilai bagaimana siswa berpartisipasi dalam diskusi dan pemecahan masalah secara kolaboratif.
- **Asesmen Kinerja:** Penilaian terhadap presentasi kelompok dan penerapan makna iman kepada Nabi dan Rasul yang telah dipelajari.
- **Asesmen Formatif:** Evaluasi selama proses diskusi untuk memberikan umpan balik segera dan mendalam.

Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** Siswa yang sudah memahami dengan baik dapat diminta untuk **mengembangkan studi kasus lebih lanjut**, seperti memecahkan masalah umat yang belum mencerminkan karakter atau sikap mulia Rasulullah dalam kehidupan sehari - hari.
- **Remedial:** Siswa yang kesulitan dapat diberikan **tugas tambahan** yang lebih mudah, seperti membuat **peta konsep** akhlak wajib, mustahil dan jaiznya Baginda Nabi Muhammad SAW..

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Seberapa pahamkah kamu tentang Iman kepada Nabi dan Rasul?
- Apakah kamu melihat adanya manfaat mencontoh sikap akhlak mulia Para Nabi dan Rasul?
- Menurutmu, apa saja masalah yang mungkin timbul jika setiap insan tidak mencerminkan karakter mulia seperti para Nabi dan Rasul?
- Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut terkait dengan iman kepada Nabi dan Rasul?

Refleksi Guru

- Seberapa efektifkah metode pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan materi tentang Iman Kepada Nabi dan Rasul?
- Bagaimana tingkat partisipasi peserta didik selama proses pembelajaran?
- Apakah ada kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam memahami materi atau menyelesaikan tugas yang diberikan?
- Materi apa yang perlu ditambahkan atau dikurangi agar pembelajaran tentang iman kepada Nabi dan Rasul menjadi lebih menarik dan bermakna bagi peserta didik?



C. Lampiran

Lembar Aktivitas

Studi Kasus pada lampiran 3

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Paket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk siswa,
Iman kepada Nabi dan Rasul (Rangkuman dan Simulasi) – SMPN 4 Bandung

Daftar Pustaka

Pudjiani, dkk. 2021. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Jakarta:
Kemendikbudristek.

Iman kepada Nabi dan Rasul (Rangkuman dan Simulasi) – Agus Feri Taufik – SMPN 4
Bandung, 2025.

Kepala SMPN Bandung

Bandung, Januari 2025
Guru PAI

Kepala Sekolah, M.Pd.
NIP. XXX

Kelompok 2, S.Pd.
NIP. 2025