

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)**

**KURIKULUM MERDEKA**

**MATEMATIKA**

**KELAS III FASE B**

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR**

**MATEMATIKA JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Institusi** | **:** | **SD N 20 TUMIJAJAR** |
| **Mata Pelajaran** | **:** | **MATEMATIKA** |
| **Kelas** | **:** | **FASE B** |
| **Tahun Pelajaran** | **:** | **20… / 20…** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE B (KELAS 3 DAN 4)** | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengeneralisasi pemahaman dan melakukan operasi hitung bilangan cacah sampai dengan 999.000, serta memahami hubungan antara operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) termasuk menggunakan sifat-sifat operasi dalam menentukan hasil perhitungan, menentukan faktor, kelipatan, KPK, dan FPB dari bilangan cacah, memahami pecahan dan menentukan posisinya pada garis bilangan, serta membandingkan dua pecahan. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana, memahami hubungan antara operasi perkalian dan pembagian, menemukan pola gambar, objek sederhana, dan pola bilangan melibatkan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). Peserta didik dapat dan mengukur panjang benda menggunakan satuan baku, menggunakan satuan baku luas dan volume, serta menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar. Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang (prisma dan balok). Peserta didik juga dapat menyajikan dan menganalisis data sederhana menggunakan turus dalam bentuk bentuk bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis, serta menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **B.** | **CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE B SESUAI DOMAIN** | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Bilangan | | Pada akhir fase B, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999.999, menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik dapat menentukan, menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan. Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB). Peserta didik dapat mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: 2¼) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya. Peserta didik dapat mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya. Peserta didik dapat menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, membandingkannya dengan bilangan lainnya. | | |
|  | Aljabar | | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: 2 + 3 = 5, maka 5 – 3 = 2), serta hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: 2 x 5 = 10, maka 10 : 2 = 5 dan 10 : 5 = 2). Peserta didik dapat menentukan bilangan yang belum diketahui dari sebuah pernyataan matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan perkalian dan pembagian. | | |
|  | Pengukuran | | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan baku (mm, cm, m) dan mengenali bahwa ada hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek, serta menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). peserta didik juga dapat menggunakan satuan baku luas (cm2, m2) dan volume (cm3, m3). Peserta didik juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran). | | |
|  | Geometri | | Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dari segiempat, segitiga, segibanyak dan lingkaran dan membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang dari prisma dan tabung. | | |
|  | Analisa Data dan Peluang | | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis. Peserta didik juga dapat menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian. | | |
|  |  |  |  |  |
| C. | Penurunan Capaian Domain Menjadi Tujuan Pembelajaran Per Domain | | | | |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Tujuan Pembelajaran untuk Domain Bilangan | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Pada akhir fase B, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999.999, menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dengan cara mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik dapat menentukan, menyajikan, memodelkan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dalam konteks uang dan kaitan setiap satuannya serta berbagai representasi visual dan strategi perhitungan. Peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan terkecil (KPK), dan faktor persekutuan terbesar (FPB). Peserta didik dapat mengenal, menggunakan, menyajikan, dan memodelkan bilangan pecahan antara 0 dan 1 serta pecahan campuran positif (misalnya: 2¼) dan yang senilai dalam berbagai bentuk representasi visualnya. Peserta didik dapat mengenal, mengidentifikasi, mengurutkan, dan membandingkan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya. Peserta didik dapat menentukan posisi pecahan pada garis bilangan, membandingkannya dengan bilangan lainnya. | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Materi | Kode | Tujuan Pembelajaran | Kelas |
|  | Bilangan Cacah 0-999.999 | B.1 | Menyajikan bilangan dan memperumum pemahaman dan membandingkan urutan dan nilai tempat sampai 999.999 | 3 |
|  | B.2 | Memperkirakan dan membulatkan bilangan ke nilai tempat terdekat sampai 999.999 | 3 |
|  | B.3 | Memodelkan perkalian dan pembagian dengan mengumpulkan atau menyebarkan sekelompok benda dengan jumlah yang sama | 3 |
|  | B.4 | Mengenalkan faktor sebagai bilangan yang membagi habis bilangan lain atau jumlah kelompok yang isinya bisa sama rata | 3 |
|  | B.5 | Mengenal dan menyamakan pecahan yang memiliki nilai sama walau memiliki beda penyebut | 3 |
|  | B.6 | Menggabungkan pecahan dengan besaran yang berbeda untuk membentuk angka 1 | 3 |
|  | Bilangan Cacah 0 - 999.999 dan bilangan Pecahan | B.7 | Memperumum pemahaman mengenai urutan dan nilai tempat sampai 999.999 | 4 |
|  | B.8 | Mengidentifikasi kelipatan, faktor, pola perkalian dan pembagian dengan tabel kelipatan | 4 |
|  | B.9 | Mengenalkan dan memodelkan sifat-sifat penjumlahan dan perkalian | 4 |
|  | B.10 | Mengenal, mengidentifikasi, dan memodelkan bilangan desimal sebagai bagian dari per sepuluh dan per seratus | 4 |
|  | B.11 | Mengenal, mengidentifikasi, dan memodelkan pecahan campuran yang merupakan gabungan dari bilangan cacah (utuh) dan bilangan pecahan. | 4 |
|  | B.12 | Mengurutkan dan membandingkan bilangan pecahan tunggal dan bilangan desimal | 4 |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Tujuan Pembelajaran untuk Domain Aljabar | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Peserta didik dapat menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan (misalnya: 2 + 3 = 5, maka 5 – 3 = 2), serta hubungan antara operasi perkalian dan pembagian (misalnya: 2 x 5 = 10, maka 10 : 2 = 5 dan 10 : 5 = 2). Peserta didik dapat menentukan bilangan yang belum diketahui dari sebuah pernyataan matematika yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian atau pembagian, menemukan pola hubungan yang melibatkan perkalian dan pembagian. | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Meteri | Kode | Tujuan Pembelajaran | Kelas |
|  | Kalimat bilangan sederhana, penjumlahan dan pengurangan | A.1 | Menemukan hubungan antara operasi penjumlahan dan pengurangan | 3 |
|  | A.2 | Menyelesaikan kalimat bilangan dengan satu variabel berupa simbol gambar yang belum diketahui nilainya melibatkan penjumlahan dan pengurangan bilangan | 3 |
|  | A.3 | Mengenalkan fungsi dengan menyelesaikan tabel berhitung yang memiliki aturan tertentu lebih dari satu menggunakan penjumlahan dan pengurangan | 3 |
|  | A.4 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana yang melibatkan operasi penjumlahan | 3 |
|  | A.5 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola bilangan yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan | 3 |
|  | A.6 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar dan pola bilangan yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan | 3 |
|  | Kalimat bilangan sederhana, fungsi sederhana, dan pola bilangan. | A.7 | Menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian | 4 |
|  | A.8 | Menyelesaikan kalimat bilangan dengan satu variabel berupa simbol gambar yang belum diketahui nilainya melibatkan perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan satu tahap penyelesaian. | 4 |
|  | A.9 | Memperumum ekspresi bilangan dari sebuah permasalahan menggunakan satu variabel yang nilainya belum diketahui | 4 |
|  | A.10 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana yang melibatkan operasi perkalian | 4 |
|  | A.11 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian | 4 |
|  | A.12 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar dan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian | 4 |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Tujuan Pembelajaran untuk Domain Pengukuran | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan baku (mm, cm, m) dan mengenali bahwa ada hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek, serta menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). peserta didik juga dapat menggunakan satuan baku luas (cm2, m2) dan volume (cm3, m3). Peserta didik juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran). | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Materi | Kode | Tujuan Pembelajaran | Kelas |
|  | Pengukuran satuan baku | P.1 | Mengukur panjang dengan satuan baku (mm, cm, dan m) serta mengukur kelililng bidang datar dengan menambahkan semua rusuknya | 3 |
|  | P.2 | Mengukur luas dengan menghitung jumlah bujur sangkar berukuran 1 cm2 yang menutup bidang datar | 3 |
|  | P.3 | Mengenal konsep luas bidang datar berbentuk persegi, persegi panjang, dan jajaran genjang hingga menghasilkan rumus L = p x l | 3 |
|  | Konsep formula luas bidang datar | P.4 | Mengenal konsep luas bidang datar berbentuk segitiga hingga menghasilkan rumus L = 1/2 x p x l | 3 |
|  | P.5 | Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas segi empat dan segitiga | 3 |
|  | P.6 | Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan luas bangun gabungan berbagai segiempat dan segitiga | 3 |
|  | Hubungan antar satuan baku luas, luas permukaan jaring-jaring bangun ruang, antar satuan baku volume | P.7 | Menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, dan m) | 4 |
|  | P.8 | Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan kekeliling berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segi banyak) | 4 |
|  | P.9 | Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan luas dan keliling berbagai bentuk bangun datar | 4 |
|  | Konsep debit air, konsep volume prisma, dan volume limas | P.10 | Mengukur volume balok dan kubus dengan menghitung jumlah kubus berukuran 1 cm3 (cm3 dan m3) | 4 |
|  | P.11 | Mengenal konsep volume bangun ruang kubus dan balok, hingga menghasilkan perhitungan volume dari perkalian luas alas dan tinggi kubus | 4 |
|  | P.12 | Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan volume kubus dan balok (cm3 dan m3) | 4 |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Tujuan Pembelajaran untuk Domain Geometri | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Pada akhir fase B, peserta didik dapat membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dari segiempat, segitiga, segibanyak dan lingkaran dan membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun ruang dari prisma dan tabung. | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Materi | Kode | Tujuan Pembelajaran | Kelas |
|  | Bidang datar | G.1 | Mengobservasi, menentukan dan menggambar sisi sejajar dan sisi berpotongan pada sebuah bidang datar | 3 |
|  | G.2 | Mengobservasi, mengidentifikasi dan menggambar jenis sudut yang terbentuk dari sisi yang berpotongan | 3 |
|  | G.3 | Mengobservasi, mengidentifkasi dan menggambar simetri lipat dari bangun datar | 3 |
|  | G.4 | Mengobservasi, mengidentifkasi dan menggambar ciri-ciri bentuk bangun datar sisi lurus dilihat dari sisi sejajar, tegak lurus, dan garis diagonal (segi empat) | 3 |
|  | G.5 | Mengobservasi, mengidentifkasi dan menggambar ciri-ciri bentuk bangun datar sisi lurus dilihat dari ruas garis tepi yang sejajar, tegak lurus, dan garis diagonal (segi tiga dan segi banyak) | 3 |
|  | G.6 | Mengobservasi, mengidentifkasi dan menggambar ciri-ciri bentuk bangun datar sisi lengkung seperti lingkaran, oval, dan sebagainya | 3 |
|  | Bidang ruang | G.7 | Mengidentifikasi berbagai benda dan mengenal ciri-ciri bangun ruang yang berbentuk prisma | 4 |
|  | G.8 | Menggambar prisma segiempat dan segitiga dengan kertas isometrik | 4 |
|  | G.9 | Menyelesaikan permasalahan dengan konsep bangun ruang bentuk prisma | 4 |
|  | G.10 | Mengidentifikasi berbagai benda dan mengenal ciri-ciri bangun ruang yang berbentuk tabung | 4 |
|  | G.11 | Menggambar tabung dengan kertas isometrik | 4 |
|  | G.12 | Menyelesaikan permasalahan dengan konsep bangun ruang bentuk tabung | 4 |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Tujuan Pembelajaran untuk Domain Analisa Data dan Peluang | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda menggunakan turus dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, diagram batang, dan diagram garis. Peserta didik juga dapat menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian. | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | Materi | Kode | Tujuan Pembelajaran | Kelas |
|  | Data | D.1 | Mengurutkan dan membandingkan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk turus (tally) dan tabel | 3 |
|  | D.2 | Menyajikan, dan menganalisis data hasil pengukuran dalam bentuk turus (tally) dan tabel | 3 |
|  | D.3 | Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel | 3 |
|  | D.4 | Mengurutkan dan membandingkan data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk tabel dan diagram batang | 3 |
|  | D.5 | Menyajikan, dan menganalisis data hasil pengukuran dalam bentuk tabel dan diagram batang | 3 |
|  | D.6 | Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram batang | 3 |
|  | D.7 | Memahami koordinat Kartesius untuk menggambar sebuah diagram garis | 4 |
|  | D.8 | Menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram garis | 4 |
|  | D.9 | Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram gambar (pictogram) dan diagram garis | 4 |
|  | Peluang | D.10 | Membedakan peristiwa yang pasti terjadi dan mungkin terjadi | 4 |
|  | D.11 | Menentukan peristiwa yang mungkin terjadi dari berbagai peristiwa dengan menggunakan bilangan 1/2 | 4 |
|  | D.12 | Memprediksi peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (1), dan mungkin terjadi (1/2) | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D.** | **RATIONAL PENYUSUNAN ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **KELAS 4** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Unit Pembelajaran 4.1** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Tujuan unit: | | Menyajikan bilangan dari 0 - 999.999 yang dimanfaatkan untuk mengukur panjang benda dengan satuan baku, menghitung luasan persegi dan hingga mengenal konsep rumus L = pxl | | |
|  | Domain | | Bilangan dan Pengukuran | | |
|  | Kelas | | 4 | | |
|  | Perkiraan JP Unit | | 24 | | |
|  | Kata Kunci | | menyajikan bilangan, mengukur panjang, satuan baku | | |
|  | Penjelasan singkat | | Pembelajaran diawali dengan memperumum pemahaman tentang bilangan, urutan dan ilai tempat serta mengidentifikasi kelipatan, faktor, pola perkalian dan pembagian. Kemudian, pemahaman ini akan digunakan saat murid menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan hubungan antar satuan baku panjang, serta luas dan keliling bangun datar. | | |
|  | Profil Pelajar Pancasila | | - Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respon secara positif. - Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan - Melakukan penalaran konkrit dan memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan | | |
|  | Glosarium | | Bilangan bulat, urutan, nilai tempat, kelipatan, faktor, pola perkalian dan pembagian, keliling, luas, bidang datar | | |
|  |  |  | | |  |
|  | Tujuan Pembelajaran | | | Topik | JP |
|  | B.7 | Memperumum pemahaman mengenai urutan dan nilai tempat sampai 999.999 | | Bilangan 0 - 999.999 | 8 |
|  | B.8 | Mengidentifikasi kelipatan, faktor, pola perkalian dan pembagian dengan tabel kelipatan | | 4 |
|  | P.7 | Menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, dan m) | | Pengukuran satuan baku | 4 |
|  | P.8 | Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan kekeliling berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segi banyak) | | 4 |
|  | P.9 | Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan luas dan keliling berbagai bentuk bangun datar | | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Unit Pembelajaran 4.2** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Tujuan unit: | | Memodelkan sifat penjumlahan dan perkalian serta menggunakan bilangan desimal dalam operasional hitung. | | |
|  | Domain | | Bilangan dan Aljabar | | |
|  | Kelas | | 4 | | |
|  | Perkiraan JP Unit | | 24 | | |
|  | Kata Kunci | | Sifat penjumlahan dan perkalian, model bilangan desimal, hubungan | | |
|  | Penjelasan singkat | | Pembelajaran diawali dengan memodelkan sifat penjumlahan dan perkalian, serta memodelkan bilangan desimal sebagai bagian dari per sepuluh dan per seratus. Proses eksplorasi berlanjut pada menemukan pola hubungan yang melibatkan perkalian dan pembagian, mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana, serta mengembangkan pola bilangan. | | |
|  | Profil Pelajar Pancasila | | - Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan - Melakukan penalaran konkrit dan memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan | | |
|  | Glosarium | | Sifat penjumlahan dan perkalian, model bilangan desimal, eksplorasi hubungan, pola gambar, dan pola bilangan. | | |
|  |  |  | | |  |
|  | Tujuan Pembelajaran | | | Topik | JP |
|  | B.9 | Mengenalkan dan memodelkan sifat-sifat penjumlahan dan perkalian | | Sifat operasional hitung, Bilangan desimal | 4 |
|  | B.10 | Mengenal, mengidentifikasi, dan memodelkan bilangan desimal sebagai bagian dari per sepuluh dan per seratus | | 6 |
|  | A.7 | Menemukan pola hubungan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian | | Hubungan perkalian dan pembagian, pola gambar dan pola bilangan | 4 |
|  | A.10 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana yang melibatkan operasi perkalian | | 4 |
|  | A.11 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian | | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Unit Pembelajaran 4.3** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Tujuan unit: | | Memodelkan pecahan campuran, mengurutkan dan membandingkan pecahan tunggal dan bilangan desimal, yang nantinya akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok | | |
|  | Domain | | Bilangan dan Pengukuran | | |
|  | Kelas | | 4 | | |
|  | Perkiraan JP Unit | | 24 | | |
|  | Kata Kunci | | Pecahan, desimal, bangun ruang | | |
|  | Penjelasan singkat | | Pembelajaran dimulai dengan mengenal dan mengidentifikasi pecahan campuran serta mengurutkan dan membandingkan pecahan tunggal dan desimal. Kemudian pengetahuan dan kompetensi yang diperoleh akan dipakai untuk memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan volume kubus dan balok. | | |
|  | Profil Pelajar Pancasila | | - Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respon secara positif. - Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan - Melakukan penalaran konkrit dan memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan | | |
|  | Glosarium | | pecahan tunggal, pecahan campuran, desimal, volume balok, volume kubus | | |
|  |  |  | | |  |
|  | Tujuan Pembelajaran | | | Topik | JP |
|  | B.11 | Mengenal, mengidentifikasi, dan memodelkan pecahan campuran yang merupakan gabungan dari bilangan cacah (utuh) dan bilangan pecahan. | | Pecahan dan desimal | 6 |
|  | B.12 | Mengurutkan dan membandingkan bilangan pecahan tunggal dan bilangan desimal | | 4 |
|  | P.10 | Mengukur volume balok dan kubus dengan menghitung jumlah kubus berukuran 1 cm3 (cm3 dan m3) | | Pengukuran volume kubus dan balok | 4 |
|  | P.11 | Mengenal konsep volume bangun ruang kubus dan balok, hingga menghasilkan perhitungan volume dari perkalian luas alas dan tinggi kubus | | 4 |
|  | P.12 | Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan volume kubus dan balok (cm3 dan m3) | | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Unit Pembelajaran 4.4** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Tujuan unit: | | Menyelesaikan kalimat bilangan dan memperumum ekspresi dengan satu variabel dan menggunakannya dalam diagram garis untuk merepresentasikan sebuah data | | |
|  | Domain | | Aljabar, Analisa Data dan Pengukuran | | |
|  | Kelas | | 4 | | |
|  | Perkiraan JP Unit | | 24 | | |
|  | Kata Kunci | | Kalimat bilanga, ekspresi, diagram garis | | |
|  | Penjelasan singkat | | Pembelajaran diawali dengan sebuah permasalahan dengan kalimat sederhana tanpa variabel, lalu berlanjut kepada yang memiliki satu variabel. Selanjutnya, ajak murid mencoba memperumum sebuah ekspresi dari kalimat permasalahan menggunakan satu variabel. Konsep ini akan dipakai saat menggunakan koordinat Kartesius untuk menggambar diagram garis yang digunakan untuk merepresentasikan sebuah data | | |
|  | Profil Pelajar Pancasila | | - Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respon secara positif. - Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan - Melakukan penalaran konkrit dan memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan | | |
|  | Glosarium | | Kalimat bilangan, ekspresi, variabel, diagram garis, koordinat Kartesius, sumbu x dan sumbu y | | |
|  |  |  | | |  |
|  | Tujuan Pembelajaran | | | Topik | JP |
|  | A.8 | Menyelesaikan kalimat bilangan dengan satu variabel berupa simbol gambar yang belum diketahui nilainya melibatkan perkalian dan pembagian bilangan cacah dengan satu tahap penyelesaian. | | Kalimat bilangan sederhana dan ekspresi dengan satu variabel | 4 |
|  | A.9 | Memperumum ekspresi bilangan dari sebuah permasalahan menggunakan satu variabel yang nilainya belum diketahui | | 4 |
|  | D.7 | Memahami koordinat Kartesius untuk menggambar sebuah diagram garis | | 4 |
|  | D.8 | Menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram garis | | Representasi data dengan diagram garis dan gambar (pictogram) | 6 |
|  | D.9 | Mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyaknya benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk diagram gambar (pictogram) dan diagram garis | | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Unit Pembelajaran 4.5** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Tujuan unit: | | Memodelkan sifat penjumlahan dan perkalian, menyelesaikan operasioal hitung bilangan desimal | | |
|  | Domain | | Bilangan, Analisa Data dan Peluang | | |
|  | Kelas | | 4 | | |
|  | Perkiraan JP Unit | | 26 | | |
|  | Kata Kunci | | Sifat penjumlahan, desimal, peluang pasti terjadi, peluang mungkin terjadi. | | |
|  | Penjelasan singkat | | Pembelajaran dmulai dengan pemodelan sifat-sifat penjumlahan dan perkalian menggunakan bilangan desimal, yang akan digunakan untuk memproses sebuah data yang menunjukkan sebuah peristiwa pasti terjadi (dengan bilangan 1) dan tidak mungkin terjadi (1/2) | | |
|  | Profil Pelajar Pancasila | | - Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan - Melakukan penalaran konkrit dan memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan | | |
|  | Glosarium | | Sifat penjumlahan (asosiatif, distirbutif, dan komutatif), bilangan desimal, peluang pasti terjadi, peluang mungkin terjadi. | | |
|  |  |  | | |  |
|  | Tujuan Pembelajaran | | | Topik | JP |
|  | B.9 | Mengenalkan dan memodelkan sifat-sifat penjumlahan dan perkalian | | Bilangan 0 - 999.999 | 8 |
|  | B.10 | Mengenal, mengidentifikasi, dan memodelkan bilangan desimal sebagai bagian dari per sepuluh dan per seratus | | 8 |
|  | D.10 | Membedakan peristiwa yang pasti terjadi dan mungkin terjadi | | Peluang pasti dan mungkin terjadi | 4 |
|  | D.11 | Menentukan peristiwa yang mungkin terjadi dari berbagai peristiwa dengan menggunakan bilangan 1/2 | | 2 |
|  | D.12 | Memprediksi peluang dari sebuah peristiwa yang pasti (1), dan mungkin terjadi (1/2) | | 4 |
|  |  |  | | |  |
|  | **Unit Pembelajaran 4.6** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Tujuan unit: | | Mengklasifikasikan bangun ruang tabung, dan mengmebangkan pola gambar dan bilangan. | | |
|  | Domain | | Geometri dan Aljabar | | |
|  | Kelas | | 4 | | |
|  | Perkiraan JP Unit | | 24 | | |
|  | Kata Kunci | | Bangun ruang dan pola gambar | | |
|  | Penjelasan singkat | | Pembelajaran dimulai dari mengidentifikasi bangun ruang yang berbentuk tabung dibanding dengan bentuk bangun ruang lain, serta menggambar di atas kertas isometrik, yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dengan konsep bangun ruang bentuk tabung. Kemudian, pembelajarana dilanjutkan dengan mengeksplorasi pola gambar dengan bangun ruang, serta pola bilangan yang melibatkan perkalian dan pembagian. | | |
|  | Profil Pelajar Pancasila | | - Mengenali hal-hal yang sama dan berbeda yang dimiliki diri dan temannya dalam berbagai hal, serta memberikan respon secara positif. - Melakukan penalaran konkrit dan memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan | | |
|  | Glosarium | | Bangun ruang, tabung, rusuk, titik sudut, bidang, pola gambar, pola bilangan, isometrik | | |
|  |  |  | | |  |
|  | Tujuan Pembelajaran | | | Topik | JP |
|  | G.10 | Mengidentifikasi berbagai benda dan mengenal ciri-ciri bangun ruang yang berbentuk tabung | | Bangun ruang tabung | 4 |
|  | G.11 | Menggambar tabung dengan kertas isometrik | | 6 |
|  | G.12 | Menyelesaikan permasalahan dengan konsep bangun ruang bentuk tabung | | 6 |
|  | A.12 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar dan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian | | Pola gambar dengan bangun ruangn dan pola bilangan | 8 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Unit Pembelajaran 4.7** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Tujuan unit: | | Mengklasifikasikan bangun ruang prisma, dan mengmebangkan pola gambar dan bilangan. | | |
|  | Domain | | Geometri dan Aljabar | | |
|  | Kelas | | 4 | | |
|  | Perkiraan JP Unit | | 20 | | |
|  | Kata Kunci | | Bangun ruang dan pola gambar | | |
|  | Penjelasan singkat | | Pembelajaran dimulai dari mengidentifikasi bangun ruang yang berbentuk prisma dibanding dengan bentuk bangun ruang lain, serta menggambar di atas kertas isometrik, yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dengan konsep bangun ruang bentuk prisma. Kemudian, pembelajarana dilanjutkan dengan mengeksplorasi pola gambar dengan bangun ruang, serta pola bilangan yang melibatkan perkalian dan pembagian. | | |
|  | Profil Pelajar Pancasila | | - Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan - Melakukan penalaran konkrit dan memberikan alasan dalam menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan | | |
|  | Glosarium | | Bangun ruang, prisma, rusuk, titik sudut, bidang, pola gambar, pola bilangan, isometrik | | |
|  |  |  | | |  |
|  | Tujuan Pembelajaran | | | Topik | JP |
|  | G.7 | Mengidentifikasi berbagai benda dan mengenal ciri-ciri bangun ruang yang berbentuk prisma | | Bangun ruang prisma | 4 |
|  | G.8 | Menggambar prisma segiempat dan segitiga dengan kertas isometrik | | 4 |
|  | G.9 | Menyelesaikan permasalahan dengan konsep bangun ruang bentuk prisma | | 6 |
|  | A.12 | Mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar dan pola bilangan yang melibatkan operasi perkalian dan pembagian | | Pola gambar dengan bangun ruangn dan pola bilangan | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui  Kepala SDN 20 TUMIJAJAR  **ROSYATI, S.Pd**  NIP. 19690309 199112 2 003 |  | Makarti,…………..……20….  Guru Kelas III  **SAGIYEM, S.Pd**  NIP. 19670504 199112 2 003 |