**CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**II. CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**A. Rasional Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, dan teknologi. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan menggunakan berbagai teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam.

Pembelajaran bahasa Inggris umum pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda. Pemahaman mereka terhadap pengetahuan sosial-budaya dan interkultural ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dengan memahami budaya lain dan interaksinya dengan budaya Indonesia, mereka mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang budaya Indonesia, memperkuat identitas dirinya, dan dapat menghargai perbedaan.

Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Capaian Pembelajaran minimal keenam keterampilan bahasa Inggris ini mengacu pada *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* dan setara level B1. Level B1 (*CEFR*) mencerminkan spesifikasi yang dapat dilihat dari kemampuan peserta didik untuk :

- mempertahankan interaksi dan menyampaikan sesuatu yang diinginkan, dalam berbagai konteks dengan artikulasi jelas;

- mengungkapkan pokok pikiran utama yang ingin disampaikan secara komprehensif; dan

- mempertahankan komunikasi walaupun terkadang masih terdapat jeda.

Pembelajaran bahasa Inggris pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) diharapkan dapat membantu peserta didik berhasil mencapai kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari *life skills.* Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum adalah pendekatan berbasis teks *(genre-based approach),* yakni pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulisan, visual, audio, maupun multimodal*.* Hal ini sesuai dengan pernyataan yang dikatakan oleh Halliday dan Mathiesen (2014: 3) bahwa *“When people speak or write, they produce text, and text is what listeners and readers engage with and interpret.”* Ada empat tahapan dalam pendekatan berbasis teks, dan keempat tahapan ini dilakukan dalam pembahasan mengenai topik yang sama.

1. *Building Knowledge of the Field (BKOF)*: Guru membangun pengetahuan atau latar belakang pengetahuan peserta didik terhadap topik yang akan ditulis atau dibicarakan. Pada tahapan ini, guru juga membangun konteks budaya dari teks yang diajarkan.
2. *Modelling of the Text (MOT)*: Guru memberikan model/contoh teks sebagai acuan bagi peserta didik dalam menghasilkan karya, baik secara lisan maupun tulisan.
3. *Joint Construction of the Text (JCOT)*: Guru membimbing peserta didik dan bersama-sama memproduksi teks.
4. *Independent Construction of the Text (ICOT)*: peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan secara mandiri (Emilia, 2011).

Komunikasi akan terjadi pada tingkat teks, bukan hanya sekadar kalimat. Artinya, makna tidak hanya disampaikan oleh kata-kata, melainkan harus didukung oleh konteks. Setiap teks memiliki tujuan, seperti mendeskripsikan, menjelaskan, bercerita, dsb. (Agustien, 2020).

Pembelajaran bahasa Inggris umum di dalam kurikulum nasional membantu peserta didik untuk menyiapkan diri menjadi pembelajar sepanjang hayat, yang memiliki Profil Pelajar Pancasila seperti beriman dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, gotong royong, dan berkebhinekaan global. Profil ini dapat dikembangkan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum, karena pembelajarannya yang bersifat dinamis dan *fluid*, yaitu memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk terlibat dalam pemilihan teks atau jenis aktivitas belajarnya. Pembelajaran bahasa Inggris memiliki peluang untuk mencapai Profil Pelajar Pancasila melalui materi teks tertulis, visual, teks oral, maupun aktivitas-aktivitas yang dikembangkan dalam proses belajar mengajar.

Mata pelajaran Bahasa Inggris pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI/Program Paket A; SMP/MTs/Program Paket B; dan SMA/MA/Program Paket C) dapat diselenggarakan sebagai mata pelajaran pilihan bagi satuan pendidikan yang memiliki kesiapan sumber daya. Satuan pendidikan yang belum siap memberikan mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai mata pelajaran pilihan dapat mengintegrasikan muatan Bahasa Inggris ke dalam mata pelajaran lain dan/atau ekstrakurikuler dengan melibatkan masyarakat, komite sekolah, relawan mahasiswa, dan/atau bimbingan orang tua.

**B. Tujuan Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

Mata pelajaran bahasa Inggris bertujuan untuk memastikan peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

1. Mengembangkan kompetensi komunikatif dalam bahasa Inggris dengan berbagai teks multimodal (lisan, tulisan, visual, dan audiovisual).
2. Mengembangkan kompetensi interkultural untuk memahami dan menghargai perspektif, praktik, dan produk budaya Indonesia dan budaya asing.
3. Mengembangkan kepercayaan diri untuk berekspresi sebagai individu yang mandiri dan bertanggung jawab.
4. Mengembangkan keterampilan bernalar kritis dan kreatif.;

**C. Karakteristik Bahasa Inggris**

1. Jenis teks yang diajarkan dalam bahasa Inggris umum beragam, misalnya narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, teks khusus (pesan singkat, iklan), dan teks otentik. Beragam teks ini disajikan bukan hanya dalam bentuk teks tulisan saja, tetapi juga teks lisan (monolog atau dialog), teks visual, teks audio, dan teks multimodal (teks yang mengandung aspek verbal, visual dan audio), baik otentik maupun teks yang dibuat untuk tujuan pengajaran, baik tunggal maupun teks ganda, yang diproduksi dalam kertas maupun layar. Hal ini diupayakan untuk memfasilitasi peserta didik agar terampil menggunakan teknologi (literasi teknologi), sehingga dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam menavigasi informasi digital.

2. Guru dapat menentukan jenis teks yang ingin diajarkan sesuai dengan kondisi di kelas. Pembelajaran dapat dimulai dari jenis teks yang memuat topik yang sudah dikenal oleh peserta didik untuk membantu mereka memahami isi teks yang dibacanya dan kemudian mampu menghasilkan teks jenis tersebut dalam bentuk lisan dan tulisan. Selanjutnya, guru dapat memperkenalkan peserta didik dengan jenis teks yang baru diketahui oleh peserta didik. Guru dapat membantu mereka membangun pemahaman terhadap jenis teks baru tersebut, sehingga peserta didik mampu menghasilkan karya dalam jenis teks tersebut, baik lisan maupun tulisan. Pemilihan jenis teks juga dapat disesuaikan dengan kondisi yang sering dialami oleh peserta didik baik di dalam konteks sekolah, maupun konteks di rumah agar peserta didik memiliki kesempatan untuk mempelajari dan mempraktikkan teks tersebut dalam kehidupan nyata.

3. Proses belajar berfokus pada peserta didik (*learner-centred*) (Tyler, 1949, 1990), yakni bahwa proses belajar harus difokuskan pada upaya mengubah perilaku peserta didik (yang asalnya dari tidak mampu menjadi mampu), dalam menggunakan bahasa Inggris pada enam keterampilan berbahasa dalam berbagai jenis teks.

4. Pembelajaran bahasa Inggris umum difokuskan pada kemampuan berbahasa peserta didik sesuai dengan tahapan perkembangan kemampuan berbahasa. Pembelajaran bahasa Inggris umum, mencakup elemen keterampilan reseptif (menyimak, membaca, dan memirsa), serta keterampilan produktif (berbicara, menulis, dan mempresentasikan).

Berikut elemen-elemen mata pelajaran serta deskripsinya

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemen** | **Deskripsi** |
| **Menyimak** | * Kemampuan memahami informasi, memberikan apresiasi kepada lawan bicara, dan memahami informasi yang didengar, sehingga dapat menyampaikan tanggapan secara relevan dan kontekstual. Proses yang terjadi dalam menyimak mencakup kegiatan seperti mendengarkan, mengidentifikasi, memahami, menginterpretasi bunyi bahasa, lalu memahami makna. Keterampilan menyimak juga merupakan kemampuan komunikasi non-verbal yang mencakup seberapa baik seseorang menangkap makna (tersirat dan tersurat) pada sebuah paparan lisan dan memahami ide pokok dan pendukung pada konten informasi maupun konteks yang melatari paparan tersebut (Petri, 2017).
 |
| **Membaca** | * Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks sesuai tujuan dan kepentingannya, untuk mengembangkan pengetahuan dan potensi seseorang agar ia dapat berpartisipasi dengan masyarakat (OECD, 2000).
 |
| **Memirsa** | * Kemampuan memahami, menggunakan, dan merefleksi teks visual sesuai tujuan dan kepentingannya.
 |
| **Berbicara** | * Kemampuan menyampaikan gagasan, pikiran, serta perasaan secara lisan dalam interaksi sosial.
 |
| **Menulis** | * Kemampuan menyampaikan, mengomunikasikan gagasan, mengekspresikan kreativitas dan mencipta dalam berbagai genre teks tertulis,
* dengan cara yang efektif dan dapat dipahami, serta diminati oleh pembaca dengan struktur organisasi dan unsur kebahasaan yang tepat.
 |
| **Mempresentasikan** | * Kemampuan memaparkan gagasan secara fasih, akurat, dapat dipertanggungjawabkan dengan cara yang komunikatif melalui beragam media (visual, digital, dan audiovisual), dan dapat dipahami oleh pendengar. Penyampaian dalam berbicara dan mempresentasikan perlu disusun dan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan atau karakteristik penyimak.
 |

* Pada pembelajaran bahasa Inggris umum di Fase A difokuskan pada pengenalan bahasa Inggris dan kemampuan berbahasa Inggris lisan.
* Pada Fase B, pembelajaran difokuskan pada kemampuan bahasa Inggris lisan, tapi mulai diperkenalkan bahasa tulisan. Pada pembelajaran fase ini, guru perlu membantu peserta didik memahami bahwa cara pengucapan bahasa Inggris dengan penulisannya berbeda.
* Pada Fase C, di tingkat akhir jenjang (SD/MI/Program Paket A), pembelajaran difokuskan pada kemampuan bahasa Inggris lisan dan tulisan.
* Pada pembelajaran bahasa Inggris umum di Fase D (SMP/MTs/Program Paket B), pembelajaran berfokus pada penguatan berbahasa Inggris lisan dan penguatan kemampuan berbahasa tulisan.
* Pada pembelajaran bahasa Inggris umum di Fase E dan F (SMA/MA/Program Paket C), pembelajaran bahasa Inggris berfokus pada penguatan berbahasa lisan dan tulisan dengan target CEFR B1.

**D. Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Setiap Fase**

**2. Fase B, Umumnya untuk Kelas III dan IV (SD/MI/Program Paket A)**

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **DESKRIPSI** |
| **Elemen Menyimak – Berbicara** | Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.*By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| **Elemen Membaca – Memirsa** | Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* |
| **Elemen Menulis – Mempresentasikan** | Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.*By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers’ support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.* |

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Nama guru :**

**Nama Sekolah :**

Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**

Kelas : III

Fase : B

Semester : 1-2

Tahun pelajaran : 2023-2024

**Fase B, Umumnya untuk Kelas III dan IV (SD/MI/Program Paket A)**

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **DESKRIPSI** |
| **Elemen Menyimak – Berbicara** | Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.*By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| **Elemen Membaca – Memirsa** | Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* |
| **Elemen Menulis – Mempresentasikan** | Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.*By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers’ support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.* |

.

| **Unit** | **Objectives** | **Language Focus** | **Profil pelajar Pancasila** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1I like Mi Aceh | * Students are able to mention food and drink.
* Students are able to talk about food and drink using like and dislike.
 | * Fried chicken, noodle, rice, meatball, etc.
* I like …. You like …. I don’t like ….
* Do you like …? Yes, I like it.
* No, I don’t ilke it.
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 2I don’t like rice | * Students are able to say food and drink using like and dislike.
* Students are able to respond written text using likes and doesn’t like.
 | * Made likes …. He likes ….
* He doesn’t like ….
* Cici likes …. She likes .… She doesn’t like ….
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 3I have fried chicken for breakfast | * Students are able to mention breakfast, lunch and dinner.
* Students are able to menti food and drink for each meal ti
* Students are able to respond orally and in written teacher’s question on their meals.
 | * Joshua has breakfast. They have lunch.
* Joshua and his family have dinner.
* Cici’s family have … for breakfast.
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 4Do you like swimming? | * Students are able to say what they like doing (reading, studying, swimming, watching, singing, playing, riding bike).
* Students are able to talk about their hobby and their friend’s hobby
* Students are able to respond with yes/no question.
 | * Swimming, reading, …. Cici likes singing.
* Do you like swimming? Does Made like …?
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 5I like riding a bike on Sunday | * Students are able to menti names of day.
* Students are able to talk about they like doing on certain day.
 | * Monday, Tuesday, …. I like … on ….
* What do you like doing on …?
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 6Is it the canteen? | * Students are able to name rooms at school.
* Students are able to identify rooms at school.
* Students are able to use it is and that is.
 | * Is it the canteen? Canteen, classroom, library, prayer room, restroom, schoolyard, computer laboratory, office.
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 7My class is behind the office | * Students are able identify the preposition.
* Students are able to mention the position of rooms at school.
* Students are able to respond questions about position of rooms at school.
 | * Where is the library? In, on , under, beside, between, behind,
* in front of.
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 8I drink orange juice in the canteen | * Students are able to identify the activities at school.
* Students are able to list the activities at school.
* Students are able to tell activities at school.
 | * Simple present.
* Study, teach, drink, eat, pray, play, read and write.
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 9My classroom is clean | * Students are able to identify the condition of rooms at school.
* Students are able to describe the rooms condition.
 | * Adjective.
* Large, clean, narrow, small, big, dirty, wide.
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |
| 10There are twenty books on the shelf | * Students are able to mention number 21-50.
* Students are able to count things at the classroom.
* Students are able to list the things in the classroom there is and there are.
 | * Numbers 21–50. Twenty-one, Twenty- two.
* There are … books on the self.
 | * Berakhlak Mulya
* Berkebinekaan Global
* Gotong Royong
* Mandiri
* Bernalar Kritis
* Kreatif
 |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah.............................................. | .............,....................Guru mata pelajaran............................... |

**SKEMA PEMBELAJARAN**

**Nama guru : ...............................**

**Nama Sekolah : ...............................**

Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**

Kelas : III

Fase : B

Semester : 1-2

Tahun pelajaran : 2023-2024

**Fase B, Umumnya untuk Kelas III dan IV (SD/MI/Program Paket A)**

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **DESKRIPSI** |
| **Elemen Menyimak – Berbicara** | Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.*By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| **Elemen Membaca – Memirsa** | Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* |
| **Elemen Menulis – Mempresentasikan** | Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.*By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers’ support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.* |

| **Unit** | **Tujuan pembelajaran** | **Objectives** | **Language Focus** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1I like Mi Aceh | * Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar.
* Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman menggunakan like dan dislike.
 | * Students are able to mention food and drink.
* Students are able to talk about food and drink using like and dislike.
 | * Fried chicken, noodle, rice, meatball, etc.
* I like …. You like …. I don’t like ….
* Do you like …? Yes, I like it.
* No, I don’t ilke it.
 | 4 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 2I don’t like rice | * Peserta didik mampu mengungkapkan makanan dan minuman
* yang disukai dan yang tidak disukai.
* Peserta didik mampu merespon teks tertulis menggunakan like dan dislike.
 | * Students are able to say food and drink using like and dislike.
* Students are able to respond written text using likes and doesn’t like.
 | * Made likes …. He likes ….
* He doesn’t like ….
* Cici likes …. She likes .… She doesn’t like ….
 | 4 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 3I have fried chicken for breakfast | * Peserta didik mampu mengungkapkan breakfast, lunch, dan dinner.
* Peserta didik mampu menyebutkan makanan dan minuman untuk tiap-tiap waktu makan.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan guru tentang makanan dan minuman baik lisan maupun tulisan
 | * Students are able to mention breakfast, lunch and dinner.
* Students are able to menti food and drink for each meal ti
* Students are able to respond orally and in written teacher’s question on their meals.
 | * Joshua has breakfast. They have lunch.
* Joshua and his family have dinner.
* Cici’s family have … for breakfast.
 | 6 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 4Do you like swimming? | * Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
* Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan ***yes/no***.
 | * Students are able to say what they like doing (reading, studying, swimming, watching, singing, playing, riding bike).
* Students are able to talk about their hobby and their friend’s hobby
* Students are able to respond with yes/no question.
 | * Swimming, reading, …. Cici likes singing.
* Do you like swimming? Does Made like …?
 | 6 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 5I like riding a bike on Sunday | * Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
* Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan ***yes/no***.
 | * Students are able to menti names of day.
* Students are able to talk about they like doing on certain day.
 | * Monday, Tuesday, …. I like … on ….
* What do you like doing on …?
 | 4 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 6Is it the canteen? | * Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan dan mengidentifikasi nama-nama ruangan di sekolah dengan lancar dan tepat.
 | * Students are able to name rooms at school.
* Students are able to identify rooms at school.
* Students are able to use it is and that is.
 | * Is it the canteen? Canteen, classroom, library, prayer room, restroom, schoolyard, computer laboratory, office.
 | 6 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 7My class is behind the office | * Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi, menyebutkan dan merespon pertanyaan tentang letak ruangan yang ada di sekolah.
 | * Students are able identify the preposition.
* Students are able to mention the position of rooms at school.
* Students are able to respond questions about position of rooms at school.
 | * Where is the library? In, on , under, beside, between, behind,
* in front of.
 | 6 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 8I drink orange juice in the canteen | * Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi, menuliskan dan menceritakan tentang aktivitas yang ada di sekolah.
 | * Students are able to identify the activities at school.
* Students are able to list the activities at school.
* Students are able to tell activities at school.
 | * Simple present.
* Study, teach, drink, eat, pray, play, read and write.
 | 6 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 9My classroom is clean | * Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.
 | * Students are able to identify the condition of rooms at school.
* Students are able to describe the rooms condition.
 | * Adjective.
* Large, clean, narrow, small, big, dirty, wide.
 | 4 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |
| 10There are twenty books on the shelf | * Pada unit 10 peserta didik mampu untuk menyebutkan angka 21–50, menghitung jumlah benda-benda di dalam kelas, mendaftar benda menggunakan angka melalui konsep “there are” (jamak).
 | * Students are able to mention number 21-50.
* Students are able to count things at the classroom.
* Students are able to list the things in the classroom there is and there are.
 | * Numbers 21–50. Twenty-one, Twenty- two.
* There are … books on the self.
 | 6 JP | BUKU GURU dan SISWA ***MY NEXT WORD (Bahasa Inggris Kelas III)***KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGIBADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKANPUSAT PERBUKUAN, 2022 |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah.............................................. | .............,....................Guru mata pelajaran............................... |

**Penetapan Indikator**

**Nama guru : ...............................**

**Nama Sekolah : ...............................**

Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**

Kelas : III

Fase : B

Semester : 1-2

Tahun pelajaran : 2023-2024

.

**Fase B, Umumnya untuk Kelas III dan IV (SD/MI/Program Paket A)**

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **DESKRIPSI** |
| **Elemen Menyimak – Berbicara** | Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.*By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| **Elemen Membaca – Memirsa** | Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* |
| **Elemen Menulis – Mempresentasikan** | Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.*By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers’ support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.* |

| **Unit** | **Objectives** | **Language Focus** | **Aspek / Ranah** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pengetahuan****(Kognitif)** | **Sikap****(Affective)** | **Ketrampilan****(Psikomotorik)** |
| 1.I like Mi Aceh | * Students are able to mention food and drink.
* Students are able to talk about food and drink using like and dislike.
 | * Fried chicken, noodle, rice, meatball, etc.
* I like …. You like …. I don’t like ….
* Do you like …? Yes, I like it.
* No, I don’t ilke it.
 |  |  |  |
| 2 I don’t like rice | * Students are able to say food and drink using like and dislike.
* Students are able to respond written text using likes and doesn’t like.
 | * Made likes …. He likes ….
* He doesn’t like ….
* Cici likes …. She likes .… She doesn’t like ….
 |  |  |  |
| 3 I have fried chicken for breakfast | * Students are able to mention breakfast, lunch and dinner.
* Students are able to menti food and drink for each meal ti
* Students are able to respond orally and in written teacher’s question on their meals.
 | * Joshua has breakfast. They have lunch.
* Joshua and his family have dinner.
* Cici’s family have … for breakfast.
 |  |  |  |
| 4 Do you like swimming? | * Students are able to say what they like doing (reading, studying, swimming, watching, singing, playing, riding bike).
* Students are able to talk about their hobby and their friend’s hobby
* Students are able to respond with yes/no question.
 | * Swimming, reading, …. Cici likes singing.
* Do you like swimming? Does Made like …?
 |  |  |  |
| 5 I like riding a bike on Sunday | * Students are able to menti names of day.
* Students are able to talk about they like doing on certain day.
 | * Monday, Tuesday, …. I like … on ….
* What do you like doing on …?
 |  |  |  |
| 6 Is it the canteen? | * Students are able to name rooms at school.
* Students are able to identify rooms at school.
* Students are able to use it is and that is.
 | * Is it the canteen? Canteen, classroom, library, prayer room, restroom, schoolyard, computer laboratory, office.
 |  |  |  |
| 7 My class is behind the office | * Students are able identify the preposition.
* Students are able to mention the position of rooms at school.
* Students are able to respond questions about position of rooms at school.
 | * Where is the library? In, on , under, beside, between, behind,
* in front of.
 |  |  |  |
| 8 I drink orange juice in the canteen | * Students are able to identify the activities at school.
* Students are able to list the activities at school.
* Students are able to tell activities at school.
 | * Simple present.
* Study, teach, drink, eat, pray, play, read and write.
 |  |  |  |
| 9 My classroom is clean | * Students are able to identify the condition of rooms at school.
* Students are able to describe the rooms condition.
 | * Adjective.
* Large, clean, narrow, small, big, dirty, wide.
 |  |  |  |
| 10 There are twenty books on the shelf | * Students are able to mention number 21-50.
* Students are able to count things at the classroom.
* Students are able to list the things in the classroom there is and there are.
 | * Numbers 21–50. Twenty-one, Twenty- two.
* There are … books on the self.
 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah.............................................. | .............,....................Guru mata pelajaran............................... |

**PEMETAAN KOMPETENSI**

**Nama guru : ...............................**

**Nama Sekolah : ...............................**

Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**

Kelas : III

Fase : B

Semester : 1-2

Tahun pelajaran : 2023-2024

**Fase B, Umumnya untuk Kelas III dan IV (SD/MI/Program Paket A)**

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **DESKRIPSI** |
| **Elemen Menyimak – Berbicara** | Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.*By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| **Elemen Membaca – Memirsa** | Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* |
| **Elemen Menulis – Mempresentasikan** | Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.*By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers’ support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.* |

| **Unit** | **Objectives** | **Language Focus** | **Kriteria Ketuntasan** | **Teknik Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tes** | **Perf.** | **Prod** | **Proy** | **Port** |
| 1.I like Mi Aceh | * Students are able to mention food and drink.
* Students are able to talk about food and drink using like and dislike.
 | * Fried chicken, noodle, rice, meatball, etc.
* I like …. You like …. I don’t like ….
* Do you like …? Yes, I like it.
* No, I don’t ilke it.
 |  |  |  |  |  |  |
| 2 I don’t like rice | * Students are able to say food and drink using like and dislike.
* Students are able to respond written text using likes and doesn’t like.
 | * Made likes …. He likes ….
* He doesn’t like ….
* Cici likes …. She likes .… She doesn’t like ….
 |  |  |  |  |  |  |
| 3 I have fried chicken for breakfast | * Students are able to mention breakfast, lunch and dinner.
* Students are able to menti food and drink for each meal ti
* Students are able to respond orally and in written teacher’s question on their meals.
 | * Joshua has breakfast. They have lunch.
* Joshua and his family have dinner.
* Cici’s family have … for breakfast.
 |  |  |  |  |  |  |
| 4 Do you like swimming? | * Students are able to say what they like doing (reading, studying, swimming, watching, singing, playing, riding bike).
* Students are able to talk about their hobby and their friend’s hobby
* Students are able to respond with yes/no question.
 | * Swimming, reading, …. Cici likes singing.
* Do you like swimming? Does Made like …?
 |  |  |  |  |  |  |
| 5 I like riding a bike on Sunday | * Students are able to menti names of day.
* Students are able to talk about they like doing on certain day.
 | * Monday, Tuesday, …. I like … on ….
* What do you like doing on …?
 |  |  |  |  |  |  |
| 6 Is it the canteen? | * Students are able to name rooms at school.
* Students are able to identify rooms at school.
* Students are able to use it is and that is.
 | * Is it the canteen? Canteen, classroom, library, prayer room, restroom, schoolyard, computer laboratory, office.
 |  |  |  |  |  |  |
| 7 My class is behind the office | * Students are able identify the preposition.
* Students are able to mention the position of rooms at school.
* Students are able to respond questions about position of rooms at school.
 | * Where is the library? In, on , under, beside, between, behind,
* in front of.
 |  |  |  |  |  |  |
| 8 I drink orange juice in the canteen | * Students are able to identify the activities at school.
* Students are able to list the activities at school.
* Students are able to tell activities at school.
 | * Simple present.
* Study, teach, drink, eat, pray, play, read and write.
 |  |  |  |  |  |  |
| 9 My classroom is clean | * Students are able to identify the condition of rooms at school.
* Students are able to describe the rooms condition.
 | * Adjective.
* Large, clean, narrow, small, big, dirty, wide.
 |  |  |  |  |  |  |
| 10 There are twenty books on the shelf | * Students are able to mention number 21-50.
* Students are able to count things at the classroom.
* Students are able to list the things in the classroom there is and there are.
 | * Numbers 21–50. Twenty-one, Twenty- two.
* There are … books on the self.
 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah.............................................. | .............,....................Guru mata pelajaran............................... |

**KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Nama guru : ...............................**

**Nama Sekolah : ...............................**

Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**

Kelas : III

Fase : B

Semester : 1-2

Tahun pelajaran : 2023-2024

**Fase B, Umumnya untuk Kelas III dan IV (SD/MI/Program Paket A)**

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **DESKRIPSI** |
| **Elemen Menyimak – Berbicara** | Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.*By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| **Elemen Membaca – Memirsa** | Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* |
| **Elemen Menulis – Mempresentasikan** | Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.*By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers’ support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.* |

| **Unit** | **Objectives** | **Language Focus** | **Karakteristik Muatan Pelajaran (Kompleksitas)** | **Karakteristik Peserta Didik (Intake)** | **Nilai** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-100 | 0-100 |
| 1I like Mi Aceh | * Students are able to mention food and drink.
* Students are able to talk about food and drink using like and dislike.
 | * Fried chicken, noodle, rice, meatball, etc.
* I like …. You like …. I don’t like ….
* Do you like …? Yes, I like it.
* No, I don’t ilke it.
 |  |  |  |
| 2I don’t like rice | * Students are able to say food and drink using like and dislike.
* Students are able to respond written text using likes and doesn’t like.
 | * Made likes …. He likes ….
* He doesn’t like ….
* Cici likes …. She likes .… She doesn’t like ….
 |  |  |  |
| 3I have fried chicken for breakfast | * Students are able to mention breakfast, lunch and dinner.
* Students are able to menti food and drink for each meal ti
* Students are able to respond orally and in written teacher’s question on their meals.
 | * Joshua has breakfast. They have lunch.
* Joshua and his family have dinner.
* Cici’s family have … for breakfast.
 |  |  |  |
| 4Do you like swimming? | * Students are able to say what they like doing (reading, studying, swimming, watching, singing, playing, riding bike).
* Students are able to talk about their hobby and their friend’s hobby
* Students are able to respond with yes/no question.
 | * Swimming, reading, …. Cici likes singing.
* Do you like swimming? Does Made like …?
 |  |  |  |
| 5I like riding a bike on Sunday | * Students are able to menti names of day.
* Students are able to talk about they like doing on certain day.
 | * Monday, Tuesday, …. I like … on ….
* What do you like doing on …?
 |  |  |  |
| 6Is it the canteen? | * Students are able to name rooms at school.
* Students are able to identify rooms at school.
* Students are able to use it is and that is.
 | * Is it the canteen? Canteen, classroom, library, prayer room, restroom, schoolyard, computer laboratory, office.
 |  |  |  |
| 7My class is behind the office | * Students are able identify the preposition.
* Students are able to mention the position of rooms at school.
* Students are able to respond questions about position of rooms at school.
 | * Where is the library? In, on , under, beside, between, behind,
* in front of.
 |  |  |  |
| 8I drink orange juice in the canteen | * Students are able to identify the activities at school.
* Students are able to list the activities at school.
* Students are able to tell activities at school.
 | * Simple present.
* Study, teach, drink, eat, pray, play, read and write.
 |  |  |  |
| 9My classroom is clean | * Students are able to identify the condition of rooms at school.
* Students are able to describe the rooms condition.
 | * Adjective.
* Large, clean, narrow, small, big, dirty, wide.
 |  |  |  |
| 10There are twenty books on the shelf | * Students are able to mention number 21-50.
* Students are able to count things at the classroom.
* Students are able to list the things in the classroom there is and there are.
 | * Numbers 21–50. Twenty-one, Twenty- two.
* There are … books on the self.
 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah.............................................. | .............,....................Guru mata pelajaran............................... |

**PROGRAM TAHUNAN**

**Nama guru : ...............................**

**Nama Sekolah : ...............................**

Mata Pelajaran : **BAHASA INGGRIS**

Kelas : III

Fase : B

Semester : 1-2

Tahun pelajaran : 2023-2024

**Fase B, Umumnya untuk Kelas III dan IV (SD/MI/Program Paket A)**

Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon teks lisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Dalam mengembangkan keterampilan menyimak dan berbicara, peserta didik mengikuti/merespon instruksi atau pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan membagikan informasi dengan kosakata sederhana. Peserta didik merespon berbagai teks/gambar secara lisan dan tulisan sederhana dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Pada Fase B, peserta didik dapat berinteraksi dengan menggunakan bahasa Inggris sederhana.

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMEN** | **DESKRIPSI** |
| **Elemen Menyimak – Berbicara** | Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.*By the end of Phase B, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some sentence elements to participate in classroom routines and learning activities, such as expressing feelings, expressing needs and requesting help. They identify key points of information in visually supported oral presentations containing familiar vocabulary. Using visual cues, they follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.* |
| **Elemen Membaca – Memirsa** | Pada akhir fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. *By the end of Phase B, students understand everyday vocabulary with support from pictures/illustration. They read and respond to a range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts.* |
| **Elemen Menulis – Mempresentasikan** | Pada akhir fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.*By the end of Phase B, students communicate their ideas and experience through drawings and copied writing. With teachers’ support, they produce simple descriptions and procedures using simple words/phrases and pictures. They use invented spelling in writing simple vocabulary related to their class and home environments.* |

| **Semester** | **Unit** | **Tujuan pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1I like Mi Aceh | * Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar.
* Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman menggunakan like dan dislike.
 | 4 JP |
| 1 | 2I don’t like rice | * Peserta didik mampu mengungkapkan makanan dan minuman
* yang disukai dan yang tidak disukai.
* Peserta didik mampu merespon teks tertulis menggunakan like dan dislike.
 | 4 JP |
| 1 | 3I have fried chicken for breakfast | * Peserta didik mampu mengungkapkan breakfast, lunch, dan dinner.
* Peserta didik mampu menyebutkan makanan dan minuman untuk tiap-tiap waktu makan.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan guru tentang makanan dan minuman baik lisan maupun tulisan
 | 6 JP |
| 1 | 4Do you like swimming? | * Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
* Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan ***yes/no***.
 | 6 JP |
| 1 | 5I like riding a bike on Sunday | * Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
* Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan ***yes/no***.
 | 4 JP |
| 2 | 6Is it the canteen? | * Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan dan mengidentifikasi nama-nama ruangan di sekolah dengan lancar dan tepat.
 | 6 JP |
| 2 | 7My class is behind the office | * Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi, menyebutkan dan merespon pertanyaan tentang letak ruangan yang ada di sekolah.
 | 6 JP |
| 2 | 8I drink orange juice in the canteen | * Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi, menuliskan dan menceritakan tentang aktivitas yang ada di sekolah.
 | 6 JP |
| 2 | 9My classroom is clean | * Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik.
 | 4 JP |
| 2 | 10There are twenty books on the shelf | * Pada unit 10 peserta didik mampu untuk menyebutkan angka 21–50, menghitung jumlah benda-benda di dalam kelas, mendaftar benda menggunakan angka melalui konsep “there are” (jamak).
 | 6 JP |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah.............................................. | .............,....................Guru mata pelajaran............................... |

**PROGRAM SEMESTER GANJIL**

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : III

Semester : 1

Fase : B

Tahun pelajaran : 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Tujuan pembelajaran | Alokasi Waktu | Juli | Agustus | September | Oktober | November | Desember |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | * Peserta didik mampu menyebutkan jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris dengan lancar dan benar.
* Peserta didik mampu berbicara tentang makanan dan minuman menggunakan like dan dislike.
 | 4 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Peserta didik mampu mengungkapkan makanan dan minuman
* yang disukai dan yang tidak disukai.
* Peserta didik mampu merespon teks tertulis menggunakan like dan dislike.
 | 4 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Peserta didik mampu mengungkapkan breakfast, lunch, dan dinner.
* Peserta didik mampu menyebutkan makanan dan minuman untuk tiap-tiap waktu makan.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan guru tentang makanan dan minuman baik lisan maupun tulisan
 | 6 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
* Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan ***yes/no***.
 | 6 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | * Peserta didik mampu mengungkapkan hobi yang mereka sukai.
* Peserta didik mampu berbicara tentang hobinya serta hobi temannya.
* Peserta didik mampu merespon pertanyaan ***yes/no***.
 | 4 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **Minggu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah.............................................. | .............,....................Guru mata pelajaran............................... |

**PROGRAM SEMESTER GENAP**

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : III

Semester : 2

Fase : B

Tahun pelajaran : 2023-2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Materi**  | **Alokasi** **Waktu** | **Januari** | **Februari** | **Maret** | **April** | **Mei** | **Juni** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan dan mengidentifikasi nama-nama ruangan di sekolah dengan lancar dan tepat. | 6 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi, menyebutkan dan merespon pertanyaan tentang letak ruangan yang ada di sekolah. | 6 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi, menuliskan dan menceritakan tentang aktivitas yang ada di sekolah. | 6 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Mereka menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh peserta didik. | 4 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pada unit 10 peserta didik mampu untuk menyebutkan angka 21–50, menghitung jumlah benda-benda di dalam kelas, mendaftar benda menggunakan angka melalui konsep “there are” (jamak). | 6 JP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah** | **Minggu** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah.............................................. | .............,....................Guru mata pelajaran............................... |