**ANALISIS SKL**

**Nama Guru / NIP :**

**Nama Sekolah :**

**Mata Pelajaran : MATEMATIKA**

**Kelas : III**

**Fase : B**

**Semester : 1-2**

**Tahun pelajaran : 2023-2024**

**Fase B (Umumnya untuk kelas III dan IV SD/MI/Program Paket A)**

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antarpecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen.

Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

**Fase B Berdasarkan Elemen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| Bilangan | Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan.peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.  Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan dengan pembilang satu (misalnya,  dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya,  Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.  Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen. |
| Aljabar | Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: 10 + … = 19, 19 - … = 10)  Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang  melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. |
| Pengukuran | Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. |
| Geometri | Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan. |
| Analisa Data dan Peluang | Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SKL** | **Materi** | **Tujuan Pembelajaran** | **Kata Kunci** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Asesmen** |
|  | **BAB 1 BILANGAN CACAH SAMPAI 1.000** | * Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan dapat: * Membaca bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. * Menuliskan bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. * Menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. * Membandingkan dua bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. * Mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 1.000 dengan baik dan benar. * Menentukan hasil penjumlahan dua bilangan cacah sampai 100 dengan baik dan benar. * Menentukan hasil pengurangan dua bilangan cacah sampai 100 dengan baik dan benar. * Menentukan hasil perkalian dua bilangan cacah sampai 100 dengan baik dan benar. * Menentukan hasil pembagian dua bilangan cacah sampai 100 dengan baik dan benar. | * Bilangan Cacah * Membaca bilangan * Menulis bilangan * Nilai tempat * Mengurutkan * Membandingkan * Penjumlahan * Pengurangan * Perkalian * Pembagian | 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia  2. Berkebhinekaan Global  3. Gotong royong  4. Mandiri  5. Bernalar Kritis  6. Kreatif | LKPD  Pengayaan  Remedial  Tes sumatif |
|  | **BAB 2 Kalimat Matematika** | * Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan dapat: * Menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100. * Mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan penjumlahan pada bilangan cacah sampai 100. * Menjelaskan langkah-langkah penyelesaian untuk kalimat Matematika dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. * Mengisi nilai yang belum diketahui dalam kalimat Matematika yang berkaitan dengan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. | * Kalimat matematika * Penjumlahan * pengurangan | 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia  2. Berkebhinekaan Global  3. Gotong royong  4. Mandiri  5. Bernalar Kritis  6. Kreatif | LKPD  Pengayaan  Remedial  Tes sumatif |
|  | **BAB 3 Pengukuran Panjang dan Berat** | * Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan dapat: * Mengukur panjang benda menggunakan satuan baku. * Menentukan hubungan antarsatuan baku panjang. * Mengukur berat benda menggunakan satuan baku. * Menentukan hubungan antarsatuan baku berat. | * Pengukuran * Panjang * Berat * Satuan buku | 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia  2. Berkebhinekaan Global  3. Gotong royong  4. Mandiri  5. Bernalar Kritis  6. Kreatif | LKPD  Pengayaan  Remedial  Tes sumatif |
|  | **BAB 4 Unsur unsur bangun datar** | * Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan dapat: * Mendeskripsikan arti garis, sinar garis, ruas garis, dan kurva. * Mendeskripsikan arti sudut, ukuran sudut tidak baku, ukuran sudut baku, dan jenis-jenis sudut. * Mendeskripsikan arti garis-garis tegak lurus dan garis-garis sejajar | * Sisi * Sudut * Garis-Garis Tegak Lurus * Garis-Garis Sejajar | 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia  2. Berkebhinekaan Global  3. Gotong royong  4. Mandiri  5. Bernalar Kritis  6. Kreatif | LKPD  Pengayaan  Remedial  Tes sumatif |
|  | **BAB 5 Penyajian data dalam tabel** | * Setelah mempelajari bab ini, peserta didik diharapkan dapat: * Mengurutkan data dari terkecil ke terbesar dengan benar. * Membandingkan data dengan benar. * Menyajikan data dalam bentuk tabel dengan benar. * Menentukan data paling banyak dan paling sedikit dalam bentuk tabel dengan benar. | * Urutan Data * Data Terkecil * Data Terbesar * Tabel |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala Sekolah .......................**  **……………………..................**  **NIP.** |  | **.............,....................**  **Guru Mata Pelajaran**  **....................................**  **NIP.** |