

**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar**

**(****Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas VI SD)**

|  |
| --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** |
| Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; siklus air; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan; untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen** | |
| Pemahaman IPAS (sains dan sosial) | Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; system tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. |
| Keterampilan proses | 1. Mengamati   Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.   1. Mempertanyakan dan memprediksi   Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.   1. Merencanakandan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 2. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 3. Mengevaluasi dan refleksi   Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.   1. Mengomunikasikan hasil   Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tahap Pembelajaran** | **Materi pokok** | **Tujuan Pembelajaran** | **Strategi Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| Pengenalan Tema | Bagaimana Tubuh Kita Bergerak? | 1. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran. 2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik membuat rencana belajar. | 1. Narasi awal tentang tema pembelajaran 2. Memandu proses mengingat kembalihal-hal yang diketahui peserta didik tentang tema (bisa melalui diskusi/tanya jawab) 3. Memandu proses penentuan tujuan belajar bersamasama | 1 JP |
| Topik A: Rangka, Sendi, dan Otot | Struktur Rangka; Jenis-jenis Rangka; Sendi; Jenis-jenis Sendi; Otot; Pertumbuhan Tulang dan Otot | 1. Peserta didik mengenal rangka, sendi, dan otot dan fungsinya. 2. Peserta didik mengetahui bahwa ada beberapa jenis tulang yang menyusun rangka tubuh kita, jenis sendi dan jenis otot. 3. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana rangka, sendi dan otot menjalankan fungsinya. | 1. Orientasi topik  2. Aktivitas eksplorasi  3. Diskusi bersama teman  4. Refleksi bersama  5. Belajar lebih lanjut  6. Memilih tantangan | 5 JP |
| Topik B: Sistem Saraf: Kabel Panjang di Tubuh kita | Sistem Saraf Manusia | 1. Peserta didik mengenal sistem saraf dan fungsinya. | 1. Orientasi topik  2. Aktivitas eksplorasi  3. Diskusi bersama teman | 5 JP |
| Topik C: Penyakit yang Menyerang Sistem Gerak | Penyakit pada Sistem Saraf; Cara Menjaga Kesehatan Sistem Saraf | 1. Peserta didik mengetahui macammacam kelainan dan penyakit yang menyerang sistem gerak pada manusia. 2. Peserta didik mampu menjaga kesehatan agar tidak terkena penyakit pada sistem gerak atau mengalami kelainan pada sistem gerak. 3. Peserta didik mengetahui dan bisa mengaplikasikan pola hidup sehat dan menghindar dari kelainan yang bisa terjadi pada sistem gerak. | 1. Orientasi topik  2. Aktivitas eksplorasi  3. Diskusi bersama teman  4. Refleksi bersama  5. Belajar lebih lanjut  6. Memilih tantangan (opsional) | 4 JP |
| Proyek Pembelajaran | Mekanisme Gerak dalam Suatu Aktivitas | 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem gerak yang terlibat dalam aktivitasnya seharihari. 2. Peserta didik mampu menganalisis mekanisme gerak dalam suatu aktivitas. 3. Peserta didik mampu menceritakan kembali mekanisme gerak dalam suatu aktivitas. | 1. Menentukan aktivitas yang akan dijadikan bahan pengamatan 2. Mengidentifikasi sistem gerak yang berperan dalam aktivitas tersebut 3. Membuat media presentasi 4. Presentasi atau pameran karya | 6 JP |

Mengetahui

Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran

NIP. NIP.