

**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar**

**(****Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas VI SD)**

|  |
| --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** |
| Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. |

|  |
| --- |
| **Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen** |
| Pemahaman IPAS (sains dan sosial) | Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkun gan sekitarnya. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.  |
| Keterampilan proses | 1. Mengamati

Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 1. Mempertanyakan dan memprediksi

Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 1. Merencanakandan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.
2. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.
3. Mengevaluasi dan refleksi

Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 1. Mengomunikasikan hasil

Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.  |

|  |
| --- |
| **Bab 3- Pelesir Keliling Dunia**  |
| **Tahap Pembelajaran** | **Materi pokok** | **Tujuan Pembelajaran** | **Strategi Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| Pengenalan Tema | Pelesir Keliling Dunia | 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
2. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.
 | 1. Narasi awal tentang tema pembelajaran
2. Mencari letak Indonesia di peta dunia
3. Mencari letak kabupaten tempat tinggal di peta dunia
4. Memandu proses penentuan tujuan belajar bersamasama
 | 2 JP |
| Topik A: Enam Benua di Dunia | Benua dan Negara-Negara di Dunia | 1. Peserta didik memahami pembagian enam benua di dunia.
2. Peserta didik dapat menunjukkan letak keenam benua pada peta.
3. Peserta didik dapat menyebutkan setidaknya 10 negara di seluruh dunia.
 | 1. Orientasi topik
2. Mengamati peta
3. Menyimak dan menuliskan informasi
4. Bermain
5. Diskusi bersama teman
6. Presentasi
7. Refleksi bersama
8. Belajar lebih lanjut
9. Memilih tantangan (opsional)
 | 5 JP |
| Topik B: Perbedaan Geografis Negara-Negara di Dunia  | * Kondisi Geografis Beberapa Negara Lintas Benua
 | 1. Peserta didik dapat menemukan perbedaan kondisi geografis dari kelima contoh yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor yang memengaruhi kondisi geografis suatu negara.
3. Peserta didik dapat menganalisis kaitan perbedaan kondisi geografis suatu negara dengan budayanya.
4. Peserta didik dapat menyebutkan setidaknya lima bentang alam populer di dunia.
 | 1. Orientasi topik
2. Aktivitas eksplorasi melalui gambar dan informasi tertulis
3. Menganalisis informasi tertulis
4. Diskusi kelompok
5. Bermain peran
6. Refleksi bersama
7. Belajar lebih lanjut
8. Memilih tantangan (opsional)
 | 7 JP |
| Topik C: Pemanfaatan Kondisi Geografis demi Optimalisasi Potensi | Pemanfaatan Kondisi Geografis Negara-Negara di Dunia | 1. Peserta didik bisa menyebutkan perbedaan antara negara maju dengan Indonesia.
2. Peserta didik bisa menganalisis, hal apa yang dapat negara manfaatkan dari kondisi geografis yang dimiliki.
3. Peserta didik dapat mengevaluasi pemanfaatan kondisi geografis di wilayahnya, dan Indonesia secara lebih luas.
4. Peserta didik dapat merancang peran yang dapat dilakukan untuk kemajuan Indonesia.
 | 1. Orientasi topik
2. Mencari informasi dan kata kunci dari artikel
3. Diskusi dan membuat prediksi
4. Menggambar
5. Bercerita lewat tulisan
6. Diskusi bersama teman
7. Refleksi bersama
8. Belajar lebih lanjut
9. Memilih tantangan (opsional)
 | 7 JP |
| Proyek Pembelajaran |  | 1. Peserta didik dapat melakukan penelusuran mendalam terhadap salah satu negara.
2. Peserta didik dapat menjelaskan informasi detail tentang salah satu negara dalam sajian gambar dan ilustrasi menarik.
 | 1. Memilih negara dan bahan kertas yang dipilih
2. Mencari informasi
3. Membuat peta negara
4. Membuat infografis dan catatan lain
5. Kompilasi proyek *Wall of Fame*
6. Pameran (opsional)
 | 6 JP |

Mengetahui

Kepala SD Negeri Guru Mata Pelajaran

NIP. NIP.