1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / VI |
| **Alokasi Waktu** | : 12 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit) |
| **Tahun Pelajaran** | : 20.. / 20.. |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | | | |
| Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; siklus air; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan; untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka. | | | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | | | |
| Pemahaman IPAS (sains dan sosial) | Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; system tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. | | |
| Keterampilan proses | 1. Mengamati  Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya  2. Mempertanyakan dan memprediksi  Dengan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya.  3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan  Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Peserta didik melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana.  4. Memproses, menganalisis data dan informasi  Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Peserta didik membandingkan data dengan prediksi dan memberikan alasan berdasarkan bukti.  5. Mengevaluasi dan refleksi  Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.  6. Mengomunikasikan hasil  Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media. | | |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Memahami pentingnya peran energi dalam membantu kita menjalani aktivitas sehari-hari. 2. Memahami peran energi terbarukan dalam upaya bahwa ketersediaan sumber energi terbatas. 3. Melakukan upaya-upaya penghematan energi. | | |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif | | |
| **8 Profil Lulusan** | 1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME**   Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari   1. **Kewargaan**   Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan   1. **Penalaran Kritis**   Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah   1. **Kreativitas**   Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat   1. **Kolaborasi**   Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab   1. **Kemandirian**   Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain   1. **Kesehatan**   Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)   1. **Komunikasi**   Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi. | | |
| **Kata kunci** | * krisis * nuklir * biogas * biodiesel | * limbah * termal * kalor | * terbarukan * audit * efisiensi |
| **Keterampilan yang Dilatih** | 1. Membaca dan memahami isi teks bacaan. 2. Melakukan pengamatan. 3. Mencari hubungan. 4. Melakukan identifikasi. 5. Memprediksi. 6. Memecahkan masalah. 7. Menulis gagasan atau menuangkan ide dalam bentuk tulisan. 8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan dan gambar). 9. Mengomunikasikan (menceritakan pengalaman, bertanya, dan mendengarkan cerita dari teman sebaya). | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target Peserta Didik** : | **Jumlah Siswa** : |
| Peserta didik Reguler | 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : | **Jenis Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok | * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Strategi Pembelajaran** : | **Model Pembelajaran** |
| 1. Orientasi topik 2. Observasi sumber energi melalui gambar dan lingkungan 3. Identifikasi potensi energi terbarukan di daerah dalam kegiatan kelompok 4. Refleksi bersama 5. Belajar lebih lanjut 6. Memilih tantangan (opsional) 7. Identifikasi sumber energi di rumah 8. Audit penggunaan sumber energi selama 1 minggu 9. Refleksi hasil data audit energi 10. Membuat rencana aksi penghematan energi. 11. Evaluasi dan refleksi keberjalanan rencana aksi. | Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : | **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK | * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Sarana dan Media Pembelajaran** | |
| Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:  1. peta geografis suatu daerah;  2. alat tulis;  3. buku tugas. | |
| **Sumber Belajar** : | |
| 1. Sumber Utama   * Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas VI SD   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. | |
| **Persiapan Pembelajaran** : | |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa | |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** | |
| **Topik C: Energi Terbarukan** | |
| **Tujuan Pembelajaran** | |
| 1. Peserta didik memahami peran energi terbarukan sebagai alternatif dari energi fosil. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi sumber energi terbarukan di daerahnya. | |
| **Pertanyaan Esensial:** | |
| Apa itu energi terbarukan?  Apa sumber energi terbarukan yang ada di daerahku? | |
| **Kegiatan pendahuluan** | |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. | |
| **Kegiatan Inti** | |
|  | |
| * + - 1. Mulailah kelas dengan mengajak peserta didik membaca narasi pembuka Topik C.       2. Kaitkan hal yang didiskusikan oleh kedua karakter pada gambar pembuka topik dengan mengulas kembali dua solusi untuk menghindari krisis energi yang dibahas pada Topik B, yaitu:   a. Mulai menghemat energi.  b. Mencari sumber energi lain (energi alternatif).   * + - 1. Gali pengetahuan peserta didik terhadap sumber energi lain yang mereka ketahui.       2. Ajak peserta didik menggunakan nalarnya untuk memikirkan kriteria sumber energi alternatif. Guru bisa memantik peserta didik dengan mengingatkan kelemahan dari energi fosil, yaitu:   a. Dapat habis/butuh lama untuk terbentuk kembali.  b. Menghasilkan polusi.   * + - 1. Setelah peserta didik mengutarakan pendapatnya, arahkan mereka untuk membaca teks Energi Terbarukan pada bagian Belajar Lebih Lanjut.       2. Lakukan pembahasan mengenai energi terbarukan dan sumber-sumbernya.       3. Setelah mengenal macam-macam energi terbarukan, peserta didik dapat mencoba kegiatan Detektif Energi secara mandiri.       4. Lakukan pembahasan di akhir kegiatan untuk menguatkan konsep dan meluruskan miskonsepsi. | |
|  | |
| 1. Untuk mengawali kegiatan, minta peserta didik mengulas kembali kegiatan yang telah mereka lakukan pada kegiatan sebelumnya. Kemudian, tanyakan kepada peserta didik mengenai potensi daerah yang ada di daerah mereka. Atau, tanyakan pertanyaan esensial yang ada di materi ini. 2. Arahkan peserta didik untuk berkumpul lagi dengan kelompoknya. 3. Berikan penjelasan kegiatan berkelompok seperti instruksi di Buku Siswa. Guru juga dapat menambahkan instruksi seperti berikut.   Selain menggunakan peta, kelompok juga dapat melakukan observasi di sekitar lingkungan sekolah.   * 1. Hasil diskusi dituangkan dalam bentuk peta pikiran, infografis, atau bentuk lainnya yang dapat dipajang di kelas.  1. Selama kelompok berkegiatan mandiri, guru berperan sebagai fasilitator dan memantik diskusi kelompok. 2. Setelah selesai, pandu setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian. 3. Ajak peserta didik untuk menyimpulkan mengenai potensi daerah mereka dan motivasi mereka untuk semangat dan memiliki mimpi dari potensipotensi tersebut. | |
|  | |
| 1. Menurut kalian apakah manusia dapat membuat energi?   Manusia tidak dapat membuat energi. Arahkan peserta didik untuk mengingat sumber energi yang ada, seperti air, Matahari, dan angin. Namun, manusia dapat mengolah energi yang tersedia di alam dan mengubahnya menjadi energi yang lain.   1. Mengapa kita perlu memakai sumber energi terbarukan?   Energi terbarukan tidak akan habis karena dapat diperbarui dan selalu tersedia di alam serta ramah lingkungan.   1. Apakah semua daerah memiliki potensi sumber energi terbarukan yang sama?   Tidak, semua daerah memiliki potensi sumber energi yang berbeda bergantung pada kondisi alamnya.   1. Apakah daerah kalian sudah memanfaatkan potensi sumber energi terbarukan? Bervariasi, bisa iya atau tidak. 2. Menurut kalian mengapa saat ini belum semua wilayah di dunia menggunakan energi terbarukan?   Karena membutuhkan teknologi dan biaya yang cukup besar. Guru dapat melanjutkan refleksi ini untuk mengajak peserta didik pentingnya berperilaku hemat energi. Walaupun energi terbarukan sudah menjadi solusi dari pengganti energi fosil, namun penerapannya membutuhkan waktu karena ada teknologi dan biaya yang perlu disiapkan. | |
| **Kegiatan Penutup** | |
| * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran | |

|  |
| --- |
|  |
| Tujuan Pembelajaran |
| 1. Peserta didik dapat melakukan observasi mengenai pemakaian energi di rumahnya. 2. Peserta didik melakukan upaya penghematan energi di rumahnya. |
| 1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Panduan Guru. 2. Pada proyek belajar di bab ini, peserta didik akan diajak untuk melakukan audit energi dan mengevaluasi penggunaan energi di rumahnya. 3. Sebelum memulai, jelaskan kepada peserta didik arti kata audit dan efisiensi agar peserta didik lebih memahami tujuan dari proyek belajar ini. 4. Bagikan lembar proyek Audit Energi dan berikan penjelasan cara mengisi hasil observasi mereka selama 7 hari. 5. Setelah 7 hari pengamatan, pandu peserta didik untuk menghitung hasil audit dan kesimpulan yang didapat. 6. Arahkan peserta didik untuk membuat rencana penghematan energi berdasarkan hasil data observasi yang telah dilakukan. Ajak peserta didik melihat bagian-bagian yang mendapat skor kecil dan memilih mana yang bisa dilakukan sebagai prioritas. 7. Peserta didik dapat menuliskan Rencana Aksi dalam selembar kertas dengan kreativitasnya masing-masing. 8. Arahkan peserta didik untuk membawa Rencana Aksi ke rumah dan mensosialisasikan kepada anggota keluarganya untuk mengikuti rencana tersebut. Peserta didik akan mengobservasi keberjalanan selama 3 hari (waktu dapat disesuaikan oleh guru). 9. Setelah serangkaian kegiatan proyek selesai, peserta didik dapat membawa kembali kertas Rencana Aksi untuk evaluasi dan refleksi bersama. 10. Bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Panduan Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing. |

|  |
| --- |
| **Rubrik Penilaian** : |
| **Rubrik Penilaian Proyek**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kriteria Penilaian** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Perbaikan** | | Observasi dilakukan secara:   * rutin; * mandiri; * lengkap\*; * tepat waktu. | Memenuhi seluruh kriteria observasi. | Memenuhi 3 kriteria observasi. | Memenuhi 2 kriteria observasi. | Memenuhi =1 kriteria observasi | | Analisis data:   * Mengolah data observasi. * Mengambil kesimpulan yang sesuai dengan data.` | Dapat menganalisis data secara mandiri. | Dapat menganalisis data dengan sekali arahan. | Dapat menganalisis data dengan bimbingan. | Dapat menganalisis data dengan bimbingan penuh. | | Rencana Aksi:   * Memilih prioritas rencana sesuai dengan data. * Dapat dilakukan (realistis). * Ditulis dengan kalimat yang jelas dan mudah dipahami. * Disampaikan kepada anggota keluarga. | Memenuhi seluruh kriteria Rencana Aksi. | Memenuhi 2 kriteria Rencana Aksi. | Memenuhi 1 kriteria Rencana Aksi. | Tidak memenuhi kriteria Rencana Aksi. | | Evaluasi dan refleksi proyek | Dapat melakukan evaluasi dan refleksi mandiri | Dapat melakukan evaluasi dan refleksi dengan sesekali arahan. | Dapat melakukan evaluasi dan refleksi dengan bimbingan. | Dapat melakukan evaluasi dan refleksi dengan bimbingan penuh. |   **.** \*) Guru perlu menyesuaikan kelengkapan data observasi dengan kondisi masing-masing peserta didik. |
| **Refleksi Guru:** |
| Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.   * + - 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?       2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?       3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?       4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?       5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!       6. Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman belajar paling menarik? Jelaskan!       7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?       8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?     Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.  9. ……………...  10. ……………... |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.   * 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?   2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?   3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?   4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?   5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?   6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?   7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?   8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?   (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran. * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Lembar Kerja :** |
| **Lampiran 6.1:** Lembar Audit Energi   |  | | --- | | **Audit Energi di Rumah** | | Tujuan: Mencari tahu perilaku penggunaan energi di rumah. | | Hipotesis:  Di rumahku ... | | Tulislah skor jawaban yang kalian peroleh pada kolom hasil observasi! (Nilai skor  jawaban ada di dalam tanda kurung pada setiap pilihan jawaban yang tersedia) | |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| * Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Gawat! Benarkah Energi di Bumi akan Habis? dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi * Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas VI SD: Kemendikbudristek 2022 |
| **Glosarium** |
| **termal** : suatu kondisi berdasarkan suhu dan udara  **kalor** : panas |
| **Daftar Pustaka:** |
| AA Prasetya. 2019. *Benua dan Samudera.* Sleman: Sentra Edukasi Media.  Abdullah, H. 2017. *Asia dan Benua-Benua Lain di Dunia*.Yogyakarta: Istana Media.  Anggari, St. Angi et al. 2018. Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kemdikbud  Antika, Onny Budi. S.Pd dan Ira Purwaningsih, S.Pd. 2020. Ilmu Pengetahuan Sosial Modul Tema 12: Dunia dalam Genggamanku. Jakarta: Kemdikbud  Childcraft International. 1986. The How and Why Library: World and Space. Widyatmaka, S. Jakarta: PT Tira Pustaka.  Gelman, Rochel, Kimberly Brenneman. 2004. *Science Learning Pathways for Young Children. Early Childhood Research Quarterly. 19: 150–158.*  *Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student’s Book. Level 5. Malaysia: Marshall Cavendish Education.*  *Karitas, Diana. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*  *Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Hebatnya Pahlawan Zaman Old: Ilmu Pengetahuan Sosial*  *(IPS) Paket A Setara SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum*  *2013 Tema 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  Kingfisher. 2012. The Grolier World Atlas. London: Macmillan Publishers.  Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 5. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil’s Book. Stage 5. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science.* Pearson Education  Limited  Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 4B Teacher’s Guide.* Singapore: Marshall  Cavendish Education.  Marshall Cavendish Education.2010. *My Pals are Here! Science 6B Teacher’s Guide.* Singapore: Marshall  Cavendish Education.  Mutamakin, Mujahidum. 2018. *Analisis Sistem Penanggalan Kalender Caka Bali dalam Perspektif Astronomi.*  Skripsi. Tidak diterbitkan.  Semarang: Fakultas Syariah dan Hukum. Universitas Islam Negeri Walisongo.  Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 6.* Hongkong: Longman Hong Kong Education  Pekik Nursasongko, M. Rofi’i. 2014. *Ensiklopedia Geografi Benua dan Negara.* Klaten: Cempaka Putih.  Surtiretna, Nina, dkk. 2013. Mengenal Sistem Saraf. Bandung: Bandung: Pustaka Jaya.  Tim BKG. 2017. *Buku IPS terpadu kelas 6 SD Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  Widiastuti, Yuni. 2015. [Tesis]. P*rogram Pelatihan Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Guru*  *dalam Mengajarkan Berpikir Kritis Siswa TK B. Depok: Fakultas Psikologi, Program Studi Ilmu Psikologi,*  *Peminatan Terapan Psikologi, Psikologi Anak Usia Dini, Universitas Indonesia.*  *Widodo, Heri. 2010. Sistem Saraf Manusia. Semarang: CV. Ghyyas Putra.* |