1. **INFORMASI UMUM MODUL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nama Penyusun** | : ………………….. |
| **Instansi/Sekolah** | : SDN ….. |
| **Jenjang / Kelas** | : SD / VI |
| **Alokasi Waktu** | : 20 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit) |
| **Tahun Pelajaran** | : 20.. / 20.. |

1. **KOMPONEN INTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Fase C** | | |
| Pada akhir Fase C, peserta didik memiliki kemampuan untuk memahami sistem organ tubuh manusia; ekosistem; siklus air; bunyi dan cahaya; energi; tata surya; letak dan kondisi geografis; perjuangan para pahlawan; keragaman budaya; dan kegiatan ekonomi yang berfungsi sebagai dasar untuk melakukan suatu tindakan; untuk digunakan dalam mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari. Konsep-konsep tersebut memungkinkan peserta didik untuk menerapkan dan mengembangkan keterampilan inkuiri sains mereka. | | |
| **Fase B Berdasarkan Elemen** | | |
| Pemahaman IPAS (sains dan sosial) | Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air; fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari; upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim; system tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya; keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. | |
| Keterampilan proses | 1. Mengamati  Peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya  2. Mempertanyakan dan memprediksi  Dengan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksinya.  3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan  Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Peserta didik melakukan observasi menggunakan alat bantu pengukuran sederhana.  4. Memproses, menganalisis data dan informasi  Memproses serta Menganalisis Data dan Informasi Peserta didik mengolah data dalam bentuk tabel dan grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data. Peserta didik membandingkan data dengan prediksi dan memberikan alasan berdasarkan bukti.  5. Mengevaluasi dan refleksi  Melakukan refleksi dan memberikan saran perbaikan terhadap penyelidikan yang sudah dilakukan.  6. Mengomunikasikan hasil  Peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen dalam berbagai media. | |
| **Tujuan Pembelajaran** | 1. Merancang proyek akhir IPAS yang menarik. 2. Melakukan proyek akhir IPAS menggunakan pendekatan inkuiri. 3. Mengomunikasikan hasil proyek akhir IPAS kepada orang banyak. | |
| **Profil Pancasila** | * Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia * Berkebhinekaan Global * Mandiri * Bernalar * Kritis * Kreatif | |
| **8 Profil Lulusan** | 1. **Keimanan dan Ketakwaan terhadap tuhan YME**   Individu yang memiliki keyakinan teguh akan keberadaan tuhan seta menghayati nilai-nilai spriritual dalam kehidupan sehari-hari   1. **Kewargaan**   Individu yang memiliki rasa cinta tanah air, mentaati aturan dna norma social dalam kehidupan bermasyarakat, memiliki kepedulian, tanggungjawab social, serta berkomitmen untuk menyelesaikan masalah nyata yang terkait, keberlanjutan manusia dan lingkungan   1. **Penalaran Kritis**   Individu yang mampu berpikir secara logis, analitis dan reflektif dalam memahami, mngevaluasi, serta memproses informasi untuk menyelesaikan masalah   1. **Kreativitas**   Individu yang mampu berpikir secara inovatif, fleksibel, dan orisinal dalam mengolah ide atau informasi untuk menciptakan solusi yang unik dan bermanfaat   1. **Kolaborasi**   Individu yang mampu bekerja sama secara efektif dengan orang lain secara gotong roying untuk mencapai tujuan Bersama melalui pembagian pesan dan tanggung jawab   1. **Kemandirian**   Individu yang mampu bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya sendiri dengan menunjukkan kemampuan untuk mengambil inisiatif, mngetasi hambatan, dan menyelesaikan tugas secara tepat bergantung pada orang lain   1. **Kesehatan**   Individu yang memiliki fisik yang prima, bugar, sehat, dan mampu menjaga keseimbangan Kesehatan mental dan fisik untuk mewujudkan kesejahteraan lahir dan batin (well-being)   1. **Komunikasi**   Individu yang memiliki kemampuan komunikasi untrapribadi untuk melakukan refleksi dan antarpribadi untuk menyampaikan ide, gagasan dan antarpribadi untuk menyampaikan ide gagasan, dan informasi baik lisan maupun tulisan serta berinteraksi secara efektif dalam berbagai situasi. | |
| **Kata kunci** | * inkuiri | * kompetensi |
| **Keterampilan yang Dilatih** | 1. Membaca (memahami isi teks bacaan). 2. Bertanya. 3. Melakukan observasi. 4. Mengidentifikasi. 5. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 6. Menganalisis. 7. Menyelesaikan permasalahan. 8. Merancang penelitian. 9. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 10. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 11. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya). | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Target Peserta Didik** : | **Jumlah Siswa** : |
| Peserta didik Reguler | 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikti atau lebih banyak) |
| **Assesmen** : | **Jenis Assesmen** : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran   * Asesmen individu * Asesmen kelompok | * Presentasi * Produk * Tertulis * Unjuk Kerja * Tertulis |
| **Strategi Pembelajaran** : | **Model Pembelajaran** |
| 1. Pemaparan program pendampingan implementasi rancangan proyek akhir IPAS (program mentoring) 2. Membuat kesepakatan pelaksanaan program mentoring 3. Pelaksanaan program mentoring secara berkala | Tatap muka |
| **Ketersediaan Materi** : | **Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik** : |
| * Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi:   YA/TIDAK   * Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:   YA/TIDAK | * Individu * Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| **Sarana dan Media Pembelajaran** | |
| Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:  1. jurnal (sesuai bentuk yang ditentukan oleh masing-masing peserta didik);  2. jadwal mentoring. | |
| **Sumber Belajar** : | |
| 1. Sumber Utama   * Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas VI SD   2. Sumber Alternatif  Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. | |
| **Persiapan Pembelajaran** : | |
| 1. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia 2. Memastikan kondisi kelas kondusif 3. Mempersiapkan bahan tayang 4. Mempersiapkan lembar kerja siswa | |
| **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :** | |
| **Topik D: Mentoring Proyek Akhir IPAS** | |
| **Tujuan Pembelajaran** | |
| 1. Peserta didik mengutarakan tantangan yang dihadapi dan upaya yang dapat dilakukan untuk menyelesaikannya selama mengimplementasikan rancangan proyek akhir I PAS. 2. Peserta didik mendemonstrasikan kemampuannya mencatat hal-hal penting dalam jurnal proyek akhir IPAS. | |
| **Kegiatan pendahuluan** | |
| * Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. * Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. * Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. * Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. * Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. | |
| **Kegiatan inti** | |
| **Pemaparan Program Pendampingan (Mentoring) dan Pembuatan Kesepakatan Pelaksanaan Mentoring (1 JP)**   * + - 1. Buka kegiatan dengan bertanya mengenai tugas mandiri peserta didik yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. Tanyakan mengenai tantangan atau kesulitan yang mereka hadapi.       2. Lakukan kegiatan literasi pada narasi Mentoring Proyek Akhir IPAS di Buku Siswa.       3. Ajukan pertanyaan pemantik pada peserta didik, seperti:   a. Setelah membaca narasi tersebut, apa hal yang masih ingin kalian ketahui?  b. Apa yang dapat kalian bayangkan tentang proses mentoring ini?   * + - 1. Berikan penekanan pentingnya proses mentoring dilakukan, serta hal-hal yang akan dilakukan saat mentoring. Berikan gambaran peran guru selama pendampingan, yaitu sebagai teman diskusi, bukan sebagai pemberi jawaban/penyelesai masalah.       2. Berikan juga gambaran bahwa pertanyaan atau pernyataan yang guru akan berikan dimentoring merupakan cara guru membantu peserta didik dalam menemukan solusi secara mandiri.       3. Ajak peserta didik membuat kesepakatan pelaksanaan mentoring.       4. Selanjutnya, peserta didik akan bekerja dengan temponya dan sesuai dengan proyeknya masing-masing. Jam kegiatan di sekolah akan dimanfaatkan untuk mentoring serta kegiatan mandiri peserta didik. | |
| **Pelaksanaan Program Mentoring secara Berkala (19 JP)**   1. Lakukan mentoring sesuai jadwal yang sudah disepakati. 2. Arahkan peserta didik untuk selalu membawa jurnal setiap proses mentoring. 3. Untuk melihat proses peserta didik dalam menjalani proyek, gunakan panduan bertanya pada Informasi untuk Guru. 4. Bantu peserta didik untuk mengambil kesimpulan tentang hal-hal yang dapat dilakukannya dengan lebih baik untuk proyek akhirnya. 5. Arahkan juga peserta didik untuk membuat target jangka pendek sampai waktu mentoring selanjutnya. 6. Ingatkan peserta didik untuk mencatat seluruh hal-hal menarik yang didapatkan selama proyek, serta hasil mentoring di jurnal mereka. | |
| **Kegiatan Penutup** | |
| * Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. * Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi * Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya. * Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran | |

|  |
| --- |
| **Rubrik Penilaian** : |
| **Rubrik Penilaian Proyek Akhir**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Aspek** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Perbaikan** | | **Penentuan ide/ tema proyek** | Peserta didik mampu mengidentifikasi isu yang **menarik** dan dapat diuji/ diinvestigasi **secaramandiri**. | Peserta didik mampu mengidentifikasi isu yang **menarik** dan dapat diuji/ diinvestigasi **dengan bantuan guru atau orang dewasa di sekitar**. | Peserta didik mampu mengidentifikasi isu yang dapat diuji/diinvestigasi oleh peserta didik **dengan bantuan guru atau orang dewasa di sekitar**. | Peserta didik mengidentifikasi isu yang **tidak dapat diuji/diinvestigasi** atau isu yang **tidak pantas**. | | **Pengembangan hipotesis** | Peserta didik mengembangkan hipotesis yang **didukung dengan baik** oleh tinjauan literatur **dan** pengamatan fenomena serupa **secara mandiri**. | Peserta didik mengembangkan hipotesis yang dibuktikan dengan **sedikit** tinjauan literatur **dan** pengamatan fenomena serupa **secara mandiri.** | Peserta didik mengembangkan hipotesis yang didukung oleh **sedikit** tinjauan literatur **atau** pengamatan fenomena serupa **secara mandiri**. | Peserta didik **membutuhkan bantuan guru atau orang dewasa** untuk mengembangkan hipotesis atau melakukan tinjauan literatur. | | **Merancang investigasi/ cara kerja** | Peserta didik menguraikan prosedur secara bertahap yang dapat diikuti oleh siapa saja tanpa memerlukan penjelasan tambahan. Peserta didik melakukan tahap ini **secara mandiri**. | Peserta didik menguraikan prosedur secara bertahap yang dapat diikuti oleh siapa saja tanpa memerlukan penjelasan tambahan. Peserta didik melakukan tahap ini dengan bantuan **guru atau orang dewasa**. | Peserta didik menguraikan prosedur secara bertahap, tetapi memiliki 1 atau 2 **celah yang memerlukan penjelasan,** bahkan setelah guru/orang dewasa telah memberikan umpan balik. | Peserta didik menguraikan prosedur dengan **sangat tidak lengkap atau tidak berurutan**, bahkan setelah guru/orang dewasa telah memberikan umpan balik. | | **Pengumpulan dan pengolahan data** | Peserta didik mengumpulkan data **berulang kali**, kemudian merangkumnya dengan cara yang jelas dan menggambarkan apa yang ditemukannya **secara mandiri**. | Peserta didik mengumpulkan data **lebih dari satu kali**, kemudian merangkumnya dengan cara yang jelas dan menggambarkan apa yang ditemukannya **secara mandiri**. | Peserta didik mengumpulkan data **lebih dari satu kali**, namun **membutuhkan bantuan** guru/orang dewasa untuk meringkas dengan jelas apa yang ditemukannya. | Peserta didik mengumpulkan data **hanya sekali** dan **membutuhkan bantuan** guru/orang dewasa untuk meringkas dengan jelas apa yang ditemukannya. | | **Pembuatan kesimpulan** | Peserta didik memberikan kesimpulan rinci **secara jelas** berdasarkan data, serta terkait dengan **hasil temuan** saat proyek berlangsung dan pernyataan hipotesis yang sudah dibuat sebelumnya. | Peserta didik memberikan kesimpulan yang **agak rinci** dengan jelas berdasarkan data dan terkait hipotesis yang sudah dibuat sebelumnya. | Peserta didik memberikan kesimpulan dengan **beberapa referensi** ke data dan pernyataan hipotesis yang sudah dibuat sebelumnya. | Peserta didik **tidak memberikan kesimpulan** yang jelas atau mengabaikan detail penting pada proyek yang dilakukan. | | **Penyajian papanpresentasi** | Setiap elemen dalam papan presentasi memiliki fungsi dan disajikan dengan jelas untuk menggambarkan beberapa aspek percobaan. **Semua item, grafik dan lainnya diberi label dengan rapi** dan benar**.** | Setiap elemen dalam papan presentasi memiliki fungsi dan disajikandengan jelas untuk menggambarkan beberapa aspek percobaan. **Sebagian besar item,** **grafik dan lainnya diberi label dengan rapi** dan benar**.** | Setiap elemen dalam papan presentasi memiliki fungsi dan disajikan dengan jelas untuk menggambarkan beberapa aspek percobaan. **Sebagian besar item,** **grafik dan lainnya diberi label** dengan benar. | Papan presentasi tampak **tidak lengkap** atau tersusun berantakan. **Banyak label yang hilang atau salah**. | | **Sikap kerja: fokus mengelola proyek** | Peserta didik **sangat fokus** pada tugas dan mampu mengelola waktunya dengan **sangat baik**, yang ditandai dengan selesainya setiap target capaian dalam perencanaannya **tepat waktu**. | Peserta didik **fokus** pada tugas dan mampu mengelola waktunya dengan **baik**, yang ditandai dengan selesainya setiap target capaian dalam perencanaannya **tepat waktu**. | Peserta didik **membutuhkan pendampingan** guru untuk fokus pada tugas, dan melewatkan target penyelesaian dalam pencapaian rencananya sebanyak 1 - 2 kali. | Peserta didik **sering membutuhkan pendampingan** guru untuk fokus dan tetap pada tugas, serta tidak mampu mengelola waktunya dengan baik, yang ditandai dengan terlewatnya target penyelesaian dalam pencapaian rencananya sebanyak lebih dari 2 kali. | | **Sikap kerja: penyelesaian tantangan/ hambatan** | Peserta didik aktif mencari ide atau mencari solusi **secara mandiri**, jika ada hambatan. | Peserta didik dapat mencari solusi secara mandiri, namun masih membutuhkan **arahan guru** sesekali. | Peserta didik **memerlukan bantuan** setiap menemukan hambatan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan. | Peserta didik **tidak terlihat ada inisiatif** untuk meminta bantuan |   **.** |
| **Refleksi Guru:** |
| Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.   * + - 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?       2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?       3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?       4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?       5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!       6. Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman belajar paling menarik? Jelaskan!       7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?       8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?     Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.  9. ……………...  10. ……………... |
| **Refleksi Peserta Didik:** |
| Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.   * 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?   2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?   3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?   4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?   5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?   6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?   7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?   8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?   (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengayaan dan Remedial** | |
| **Pengayaan:**   * Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran. * Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. * Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi | **Remedial**   * Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas. * Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas. * Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian. |

1. **LAMPIRAN**

|  |
| --- |
| **Bahan Bacaan Peserta Didik :** |
| * Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Proyek Akhir IPAS dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi * Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas VI SD: Kemendikbudristek 2022 |
| **Glosarium** |
| **inkuiri** : proses memperoleh informasi dengan mengembangkan pertanyaan, menyelesaikan permasalahan, memperoleh wawasan, merancang investigasi/penelitian, merefleksikan secara kritis prinsip-prinsip tertentu. |
| **Daftar Pustaka:** |
| AA Prasetya. 2019. *Benua dan Samudera.* Sleman: Sentra Edukasi Media.  Abdullah, H. 2017. *Asia dan Benua-Benua Lain di Dunia*.Yogyakarta: Istana Media.  Anggari, St. Angi et al. 2018. Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kemdikbud  Antika, Onny Budi. S.Pd dan Ira Purwaningsih, S.Pd. 2020. Ilmu Pengetahuan Sosial Modul Tema 12: Dunia dalam Genggamanku. Jakarta: Kemdikbud  Childcraft International. 1986. The How and Why Library: World and Space. Widyatmaka, S. Jakarta: PT Tira Pustaka.  Gelman, Rochel, Kimberly Brenneman. 2004. *Science Learning Pathways for Young Children. Early Childhood Research Quarterly. 19: 150–158.*  *Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student’s Book. Level 5. Malaysia: Marshall Cavendish Education.*  *Karitas, Diana. 2017. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*  *Semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Hebatnya Pahlawan Zaman Old: Ilmu Pengetahuan Sosial*  *(IPS) Paket A Setara SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum*  *2013 Tema 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.  Kingfisher. 2012. The Grolier World Atlas. London: Macmillan Publishers.  Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 5. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil’s Book. Stage 5. Singapore: Marshall Cavendish Education.  Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science.* Pearson Education  Limited  Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 4B Teacher’s Guide.* Singapore: Marshall  Cavendish Education.  Marshall Cavendish Education.2010. *My Pals are Here! Science 6B Teacher’s Guide.* Singapore: Marshall  Cavendish Education.  Mutamakin, Mujahidum. 2018. *Analisis Sistem Penanggalan Kalender Caka Bali dalam Perspektif Astronomi.*  Skripsi. Tidak diterbitkan.  Semarang: Fakultas Syariah dan Hukum. Universitas Islam Negeri Walisongo.  Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 6.* Hongkong: Longman Hong Kong Education  Pekik Nursasongko, M. Rofi’i. 2014. *Ensiklopedia Geografi Benua dan Negara.* Klaten: Cempaka Putih.  Surtiretna, Nina, dkk. 2013. Mengenal Sistem Saraf. Bandung: Bandung: Pustaka Jaya.  Tim BKG. 2017. *Buku IPS terpadu kelas 6 SD Kurikulum 2013*. Jakarta: Penerbit Erlangga.  Widiastuti, Yuni. 2015. [Tesis]. P*rogram Pelatihan Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Guru*  *dalam Mengajarkan Berpikir Kritis Siswa TK B. Depok: Fakultas Psikologi, Program Studi Ilmu Psikologi,*  *Peminatan Terapan Psikologi, Psikologi Anak Usia Dini, Universitas Indonesia.*  *Widodo, Heri. 2010. Sistem Saraf Manusia. Semarang: CV. Ghyyas Putra.* |